

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ гимназии № 55  
им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Черемных  
19.04.2024 г.

**Открытый отчет  
о результатах  
самообследования деятельности  
МАОУ гимназии № 55  
им. Е.Г.Вёрсткиной  
г. Томска**

**за 2023 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Юридический адрес	г. Томск, ул. Ф. Мюнниха, № 12/1
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1836 от 30.08.2016 Серия 70Л01 № 0000856 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 905 от 12.08.2016 Серия 70А01 № 0000692 Срок действия: бессрочно
Устав образовательной организации	Утверждён департаментом образования администрации Города Томска от 20.11.2015 г. с изменениями от 19.07.2016 г. и 30.10.2018 г.
Директор	Черемных Елена Юрьевна
Контактные телефоны	8-382-276-27-94
Адрес электронной почты	e-mail: gym55@education70.ru
Сайт	gymn55.ru

### Структура управления

Управление (руководство) гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников;
  - Педагогический совет;
  - Наблюдательный совет;
  - Управляющий совет;
  - Совет обучающихся.
- Формами самоуправления в гимназии являются:
- родительские комитеты;
  - совет заведующих кафедрой;
  - совет руководителей психолого-педагогических консилиумов параллели;
  - предметные кафедры;
  - служба психолого-педагогического сопровождения.

*Управленческие подразделения (предметные кафедры, ППК параллелей, Служба медиации, Служба психолого-педагогического сопровождения, родительские комитеты) наделены правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также правом выдвижения на вознаграждение обучающихся и работников гимназии. Тем самым гимназия создает возможность обучающимся и работающим получить опыт демократического правового поведения и условия для реализации этого опыта:*

- участие в обсуждении и принятии норм гимназической жизни;
- приобретение правовых знаний;
- выработка навыков защиты собственных интересов в рамках права.

### **Управление деятельностью гимназии**

Деятельность всех участников образовательных отношений направлена на реализацию Программы развития **«Гимназия №55: качество образования – комфортная среда – устойчивое развитие» на 2019-2024 г.г.**, которая обеспечит достижение следующей **цели: создать и апробировать модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество современного образования на основе внутренних и внешних условий развития.**

Данная цель определена в соответствии с перспективными задачами развития Города Томска (Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы), способствующими достижению глобальной конкурентоспособности российского образования, позволяющими значительно повысить качество общего образования.

Для достижения цели, определенной Программой развития, решаются следующие **задачи:**

- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Создание обогащённой развивающей образовательной среды, способствующей достижению успеха каждого ученика (в том числе с использованием интерактивных видов внеурочной деятельности).
- Создание условий для новых форматов взаимодействия семьи и гимназии, социальных партнеров через единое пространство цифровой образовательной среды, способствующей повышению информационно – коммуникационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.
- Разработка и апробация модели организационно - методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.
- Создание инновационной модели управления образовательной организацией на основе проектного управления.
- Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Основные направления деятельности гимназии по реализации Программы развития**

1. Достижение уровня полной информатизации гимназии в условиях активного участия в региональном (муниципальном) проекте «Цифровая образовательная среда».
2. Практико-ориентированное обучение информатике в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности и программой дополнительного образования с целью перехода от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов.
3. Активное использование цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся. Увеличение доли дистанционного образования.
4. Реконструкция сайта гимназии как образовательного портала для организации родительских собраний, дистанционных олимпиад, конкурсов.
5. Осуществление интерактивных видов внеурочной деятельности, способствующих достижению успеха каждого ребенка.
6. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Организация каникулярного отдыха и занятости детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов, овладения ими компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».
8. Реализация условий для профессионального (карьерного) роста педагогов на рабочем месте.

### **Механизм реализации Программы развития**

Программа развития реализуется через **проектное управление задачами изменений** в рамках системы научно-методической деятельности предметных кафедр гимназии, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях единой цифровой образовательной среды, включающей:

- годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы развития в целом;
- ежегодного проблемно–ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы развития в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития;
- проведение ежегодного самообследования деятельности гимназии по определенным показателям, в том числе и Программы развития.

*2023 год – аналитико – обобщающий (завершающий) этап, включающий анализ, обобщение результатов внедрения модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество современного образования на основе внутренних и внешних условий развития.*

На протяжении данного этапа осуществлялось:

- итоговая диагностика реализации основных проектов;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений;
- внешняя экспертиза;
- определение целей, задач и направлений Программы развития гимназии на следующий период.

При этом важно отметить, что данный вид деятельности осуществляется в условиях достаточной материально-технической базы и высокого уровня компетентности педагогических работников.

***За отчетный период можно отметить следующие результаты достижения поставленных целей и задач:***

- Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности.
- Вовлеченность 85% гимназистов - старшекласников в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.
- Обновление материальной базы гимназии за счет ее оснащения серверным и клиентским оборудованием; поиска оптимального сочетания аппаратной конфигурации и программного обеспечения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление гимназией на единой информационной платформе.
- Позитивная динамика предметных результатов обучающихся 10-11-х классов (100% абсолютное качество сдачи ЕГЭ, 98% абсолютное качество сдачи ЕГЭ по предметам индивидуального выбора).
- Позитивная динамика личностных, метапредметных результатов обучающихся, выраженных в проектно–исследовательской деятельности, в творчестве, в итогах участия в олимпиадах, конкурсах и пр.
- Наличие скоординированных действий всех участников инновационного развития.
- Позитивная динамика показателей достижения планируемых результатов по каждому проекту Программы развития.

***Таким образом, за последние 5 лет педагогическому коллективу гимназии***

*удалось создать обогащенную образовательную среду, способствующую достижению успеха каждого ученика, педагога, управленца, сделать совместную жизнь увлекательной, развить лидерские способности у практического большинства, научиться проводить образовательные события для педагогов и обучающихся красиво, содержательно. А главное – коллектив гимназии научился чувствовать время и отвечать на его вызовы быстро, командой, при этом сохраняя лучшие свои достижения и традиции, которые делают его еще сильнее и конкурентоспособнее.*

### **Управленческая система работы с педагогическим коллективом**

**Цели управленческой системы** работы с педагогическим коллективом - формирование сообщества профессионалов, способных обеспечить эффективное развитие гимназии для достижения высоких образовательных результатов обучающихся; коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач развития гимназии.

В 2023 году гимназия получила статус «Ресурсно – внедренческого центра инноваций Томской области», в рамках деятельности которого в период с 2024 до 2028 года будет разработана, апробирована и тиражирована уровневая модель организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов (в т.ч. молодых) с целью повышения качества образования и совершенствования личностных достижений обучающихся.

Стратегия управления гимназии – это проектное управление на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных практик, активизация общественных форм соуправления развитием гимназии, а также активная работа над мотивационными условиями системного инновационного развития учителей. Последнему направлению уделяется особое внимание, поскольку профессионализм учителя начинается с его личностной педагогической позиции, осознания им своих целей или даже миссии, которую он выполняет, чётко сформулированных профессиональных намерений и стремлений. В этом ракурсе обновление системы работы с педагогическим коллективом обусловлена следующими факторами:

- изменением ценностей современного образования его гуманизацией, что предъявляет новые повышенные требования к личности учителя, его профессиональной компетентности и мастерству, ведёт к гуманизации управления;
- возрастанием управленческой деятельности учителя при проведении учебных занятий, необходимости выработки его лидерских качеств;
- возрастанием роли самостоятельности ученика в образовательном процессе, что в сущности изменило педагогическую позицию и способы деятельности учителя на уроке;
- введением обновлённых ФГОС, ориентацией на новые образовательные результаты, требующие новых профессиональных компетенций, осознания обновлённой роли учителя.

В этом заключается актуальность обновления классических форм методической работы, необходимости создания её новых, рефлексивных, фасилитационных форматов, чему и был посвящён отчетный период.

Инновационный потенциал реализации этой деятельности заключается в создании механизма организационного научно-методического сопровождения как системы правильно организованных действий (процесс) по соуправлению педагогической деятельностью разных категорий педагогов в реализации ФГОС: молодых специалистов, начинающих учителей, имеющих трудности в организации образовательного процесса, пришедших из других образовательных учреждений, учителей-наставников и т.д.

В основе жизнедеятельности данной управленческой системы лежит механизм использования внешних и внутренних ресурсов формирования и развития профессионального мастерства педагогов, что отражено в модели ресурсного обеспечения организационно-методического сопровождения профессионального роста педагога.

Одно из направлений работы управленческой команды с педагогическим коллективом гимназии – корпоративное повышение профессионального мастерства педагогов (стратегические, фасилитационные сессии, тренинги, мастер-классы, Фестивали инновационных идей и инновационных практик и пр.). Тематика занятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, связана с актуальными вопросами обучения и воспитания, изучением нормативных документов, обсуждением выявленных проблем, поиском новых форм и методов в работе по повышению качества образования.

Для рефлексии педагогов после проведения занятий и обратной связи с коллегами создаются опросники на сервисах «Яндекс», «Опросникум», используются фасилитационные методы и приемы, различные виды самооценок (урока, использования различных педагогических технологий, оценивания, деловых и профессиональных качеств, методических умений и пр.).

Управленческая деятельность административной команды гимназии строится на принципах мотивации, стимулирования и учета индивидуальных особенностей каждого члена коллектива, повышения качества профессионального развития педагога, научно – методического сопровождения личностного развития.

Главное в научно – методической работе – оказание реальной, действенной помощи всем педагогическим работникам и создание условий для их профессионального роста. Чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за определенный период и выявленных недостатков, дефицитов, что является основой *уровневой модели* системы повышения профессионального развития (роста) педагога, центральным компонентом которой выступает адресная поддержка педагогов.

*Цель такой модели* – оперативное реагирование на задачи развития педагогического коллектива, самое важное – отдельного педагога, которая позволяет эффективно решить профессиональные затруднения и проблемы учителей непосредственно на рабочем месте, без отрыва от образовательного процесса с предоставлением учителю возможности использовать для своего профессионального развития все доступные ресурсы. Главная задача *индивидуального уровня* научно-методической работы – это создание рефлексивной среды, организационно-педагогических условий, в которых бы учитель постоянно задумывался над тем, что и как он делает, какую цель преследует, как его деятельность способствует повышению качества гимназического образования. Уже традиционными для нашей гимназии стали электронные опросы педагогического коллектива с целью выяснения уровня удовлетворённости образовательным процессом и процессом педагогической деятельности. Результаты опросов становятся предметом обсуждения не только на кафедрах, проблемно-творческих группах, но и индивидуальных развивающих беседах педагогов с директором гимназии, в ходе которых определяется круг проблем, волнующих каждого учителя, намечаются его Точки Роста. Наиболее важными для педагогов являются проблемы взаимодействия с детьми и родителями, организации образовательного пространства, возможности профессионального роста, повышения компетентности, наличия общей цели деятельности и движения, развития эмоционального интеллекта, воспитательного потенциала урока.

На *групповом уровне* научно-методической работы через анализ педагогических затруднений учителей организованы адресные группы педагогов с общими проблемами: аттестующиеся педагоги, педагоги, не имеющие опыта подготовки к ГИА или ВПР, испытывающие проблемы адаптации на рабочем месте и др. Для организации работы с целевыми группами реализуется идея В.А. Ясвина о горизонтальном профессиональном росте педагога: последовательность ступеней, которые может пройти учитель в рамках своей деятельности: учитель – руководитель проблемно-творческой группы – руководитель кафедры – наставник – ментор и т.д. Такой рост связан не только и не

столько с освоением новых должностных обязанностей, сколько с овладением учителем новыми образовательными технологиями, средствами обучения и воспитания, профессиональными компетенциями.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим и молодым педагогам. Системный анализ педагогических затруднений достаточно чётко обозначает ключевые проблемы этой категории учителей: целеполагание на уроке, мотивация, и связанные с этим проблемы оценивания, в первую очередь, формирующего, отсутствие или недостаточность рефлексивности урока, его воспитательного потенциала, готовности к изменениям, навыков управления самостоятельной деятельностью обучающихся и др. Все эти дефициты отрабатываются в рамках Педагогической интернатуры – особой программы обучения, направленной на закрепление молодых специалистов на рабочем месте, организацию наставничества в коллективе. Педагогическая интернатура – это место для горизонтального роста учителей, поскольку в ее рамках одни совершенствуют свою деятельность, овладевая педагогическим мастерством, другие щедро делятся своим опытом через рефлексию деятельности участников интернатуры, оценку собственного мастерства и профессионализма. Такая модель наставничества, в которой участвует весь коллектив через систему горизонтального роста, намного эффективней, нежели закреплять за каждым молодым или вновь прибывшим педагогом конкретного учителя.

Найти место педагога в «коллективном интеллекте» гимназии, дать ему пространство для реализации и отработки своих идей – вот та задача, которая решается на групповом уровне научно-методической работы.

Результат такой работы – **100%** закреплённость молодых специалистов в нашей гимназии, своевременное прохождение ими аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение первой квалификационной категории. Команда молодых учителей гимназии ежегодно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (*Микова Н.Н. – участник регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», Клюковская И.В. – лауреат Всероссийского конкурса «Методическая команда года – 2024» в составе команды Томской области, Кузнецов Д.В.- участник регионального конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства», Панкова Е.В., Посаженникова Н.А., Верхованцева А.Е. – призеры региональной лингвистической олимпиады для учителей русского языка и литературы*).

Общегимназический уровень представляет собой работу всего «коллективного интеллекта», который работает над задачами профессионального роста каждого учителя гимназии. Какие формы научно-методической работы помогают работать над этой задачей?

Во-первых, в отчетный период был изменен характер проведения педагогических советов, которые превратились из отчётных заседаний в моделирующие, фасилитационные события с рефлексивным стержнем содержания.

Во-вторых, и это главное на этом уровне, с каким опытом учитель заканчивает учебный год. Финальной точкой, обобщением опыта образовательной и методической деятельности является ставший уже традиционным гимназический Фестиваль инновационных идей и педагогических практик, который проведен в апреле 2023 года. Он представляет собой открытое образовательное пространство, которое педагоги наполняют самостоятельно, делятся тем опытом, который приобрели за год в разных форматах, анализируют те цели, которые были достигнуты.

Так, системное формирование у педагогов доверительного отношения к коллективному взаимодействию приводит к гармонизации взаимоотношений в коллективе, формированию позитивного отношения к профессии, её совершенствованию. Анализ и рефлексия событий общегимназического уровня позволяет оценить реальное продвижение коллектива в сфере формирования профессиональных компетенций, личностного уровня развития у каждого учителя.

Сущность оценки деятельности педагогического коллектива гимназии составляет степень вовлеченности каждого в процесс достижения поставленной цели. Оценка осуществляется в двух аспектах. Внутренний аспект – это самооценка, самоэффективность, внешний аспект – оценка со стороны коллег, заместителей директора, родителей обучающихся, общественности. Так, анализ *самооценки деловых качеств* наших педагогов позволил сделать следующие выводы: в коллективе **преобладают такие деловые качества, как** вежливость, расположенность к субъектам деятельности (детям, родителям, коллегам, администрации и пр.), соблюдение требований профессиональной этики, доброжелательность, тактичность, самостоятельность мышления, самоконтроль и самоорганизация, наблюдательность, гибкость мышления, эмоциональная устойчивость, готовность создавать, оценивать и решать ситуации общения (обучения, деятельности), владение методами убеждения, аргументации своей позиции, которые способствуют развитию коммуникативной культуры педагогов.

При таком подходе научно-методическая работа обретает целостность, системность, целенаправленность, способствует решению инновационных задач развития гимназии на высоком уровне. Описанная выше модель позволяет говорить о результатах инновационных изменений:

1. Наличие оптимальной для своей образовательной организации структуры методической работы.

2. Изучение мотивов творческой профессиональной деятельности всех педагогов и их учет в организации методической работы.

3. Постепенная индивидуализация в работе с кадрами, актуальность адресной поддержки.

4. Введение новых субъектов методической работы: временные творческие коллективы, проектные команды, педагогический коллектив как субъект методической работы.

5. Придание работе профессиональных объединений целевого характера по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков педагогической техники.

6. Построение методической работы на диагностической основе.

7. Усиление научно-теоретического направления в содержании методической работы.

8. Работа по развитию эмоционального интеллекта, культурного кругозора учителя, функциональной грамотности как специально организованная деятельность, способствующая развитию лидерства педагогов как вкуса к профессиональному росту.

Отсюда профессиональные достижения коллектива и педагогов:

*Международный уровень:*

**Гончарова Т.Н.** – победитель III Международного конкурса педагогического мастерства «Мой профессиональный успех», номинация «Учителю на заметку», работа «Внеурочная и проектная деятельность школьников при изучении биологии в рамках реализации ФГОС»;

*Федеральный уровень:*

**Черемных Е.Ю., Бжитских Е.В., Юрченко О.А.** презентация проекта организации воспитательного процесса (*победитель в данной номинации*), ДПП ПК «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», МДЦ «Артек»;

**Попцов Д.А.** – победитель Всероссийского конкурса «Флагманы образования» для педагогических работников и управленческих кадров в сфере образования в 2023 году;

**Соломатова Н.А., Огорокова Н.Г.** – участники VIII Всероссийской НПК «Современные тенденции языкового воспитания».



*Региональный уровень:*

**Попцов Д.А.** – победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Методист года»;

**Попцов Д.А.** – победитель регионального конкурса «Фестиваль нескучных уроков»;

**Гостюхина В.В., Каричева Н.Э., Милютин И.В., Гончарова Т.Н.** – призеры регионального Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

*Гимназический уровень:*

*Победители конкурса «Мой лучший видеофрагмент урока»*

**Ковалева А.А.** – Диплом 1 степени;

**Юрченко О.А.** – Диплом 2 степени;

**Сидорова Ж.П., Гончарова Т.Н.** – Диплом 3 степени.

Несомненно, что участие педагогов в профессиональных конкурсах

- способствует самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создает условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляет творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышает престиж учительской профессии.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Одним из способов оценки качества подготовки обучающихся гимназии является мониторинг уровня достижения ими личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в урочной, внеурочной деятельности, мониторинг участия в программах воспитательной направленности, в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

#### ***Результаты участия в различных олимпиадах и конкурсах***

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023 год</b>
1.	Количество участников различных олимпиад, смотров, конкурсов	<b>1148</b>
	Численность победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов интеллектуального направления:	
	муниципального уровня	<b>32</b>
	регионального уровня	<b>113</b>
	федерального уровня	<b>49</b>
	международного уровня	<b>16</b>
2.	Численность победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:	
	муниципального уровня	<b>12</b>
	регионального уровня	<b>4</b>
3.	Количество участников различных дистанционных олимпиад, конкурсов	<b>300</b>
	Численность победителей и призеров различных дистанционных олимпиад, конкурсов	<b>209</b>
4.	Количество участников открытых региональных межвузовских олимпиад	<b>26</b>
	Численность победителей и призеров открытых региональных межвузовских олимпиад:	
	отборочного тура	<b>8</b>
	заключительного тура	<b>5</b>
5.	Количество участников спортивных соревнований, в том числе в формате онлайн.	<b>1290</b>
	Численность победителей и призеров различных спортивных соревнований	<b>45</b>

**Результаты участия обучающихся гимназии  
в различных конкурсах, смотрах по направлениям**

Направленность	2023	
	Участники	Победители и призёры
Всероссийские предметные конкурсы-игры	405	115
Научно-практические конференции, форумы	625	55
Проекты социальной направленности	150	10
Творческие конкурсы/ Спортивные соревнования	1290	90/41

Большую роль в достижении личностных образовательных результатов играет проектная и исследовательская деятельность, которая даёт возможность реализовать познавательный мотив ученика, помогает проявить его творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплощен собственный замысел. В 2023 году проекты были в большей степени групповыми, но каждый ученик активно принял участие в подготовке и защите проекта.

*Таким образом, мониторинг уровня достижения личностных результатов обучающихся позволяет осуществить:*

- *выявление и поддержку одарённых детей через систему диагностики общей одаренности обучающихся, их творческих способностей;*
- *развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности;*
- *психолого-педагогическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории;*
- *психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;*
- *систему поощрения одарённых детей в гимназии и др.*

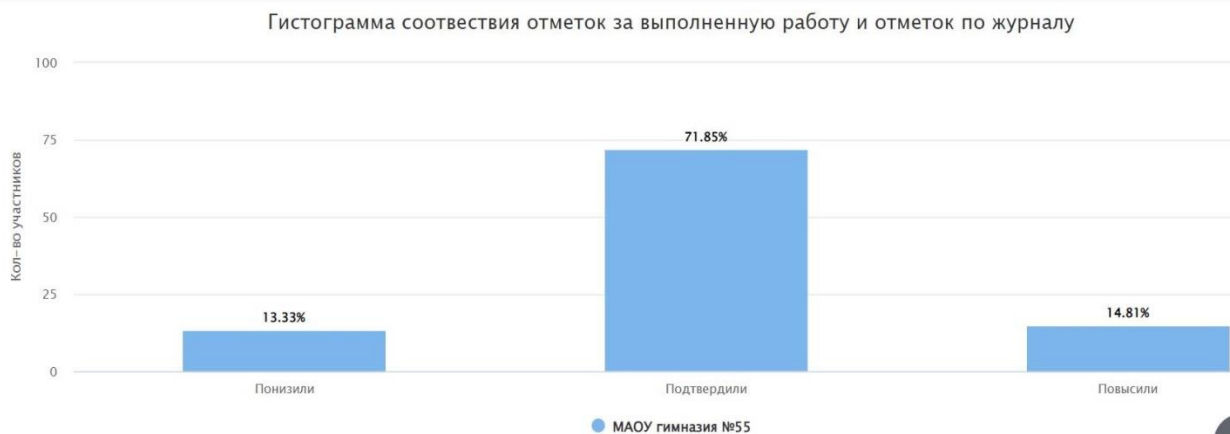
**Показатели оценки достижений предметных результатов**

**Начальный уровень общего образования**

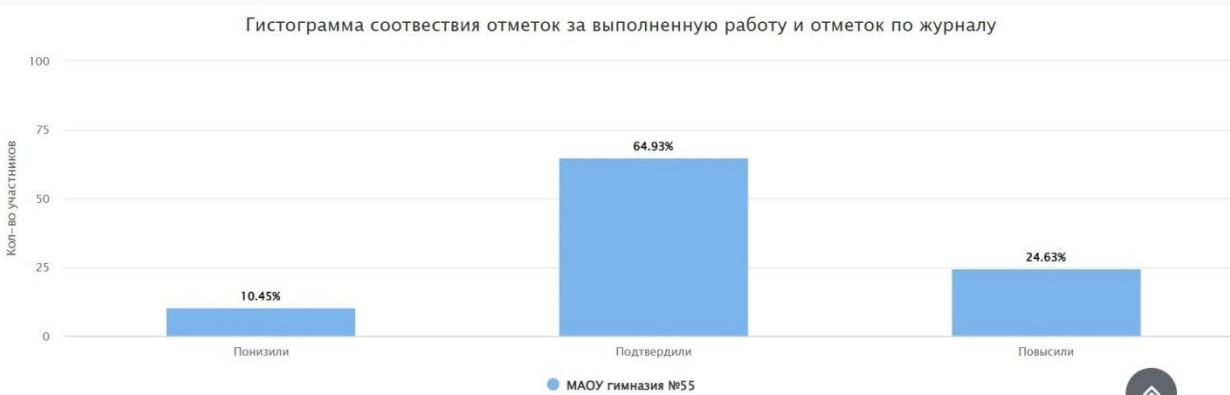
На основании распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 20.02.2023 № 123р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Томска в 2023 года» ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах гимназии были проведены в апреле, 2023 г.

Предмет	Отметки	РФ	Томская область	Томск	Гимназия № 55	
<b>Русский язык</b>	«5»	18,1	16,71	18,69	27,41	Кач.80,74
	«4»	46,35	48,57	50,35	53,33	
	«3»	30,15	30,44	27,93	17,78	
	«2»	5,4	4,28	3,03	1,48	
<b>Математика</b>	«5»	30,65	35,61	38,98	46,27	Кач. 91,05
	«4»	44,63	44,95	43,94	44,78	
	«3»	21,86	17,61	15,97	8,21	
	«2»	2,85	1,83	1,12	0,75	
<b>Окружающий мир</b>	«5»	24,38	26,28	29,85	31,34	Кач.97,01
	«4»	55,24	57,58	56,72	65,67	
	«3»	19,12	15,69	13,1	2,99	
	«2»	1,15	0,45	0,33	0	

### Сравнение отметок с отметками по русскому языку по журналу.



### Сравнение отметок с отметками по математике по журналу.



### Сравнение отметок с отметками по окружающему миру по журналу.

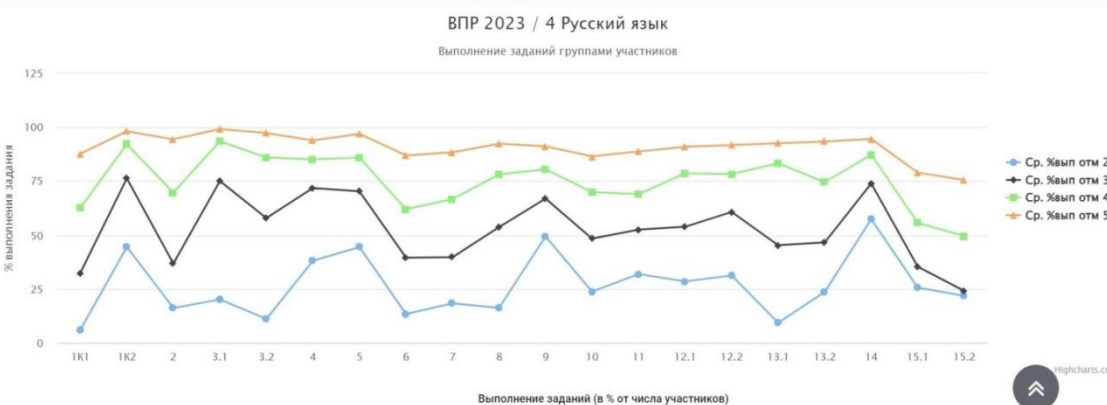
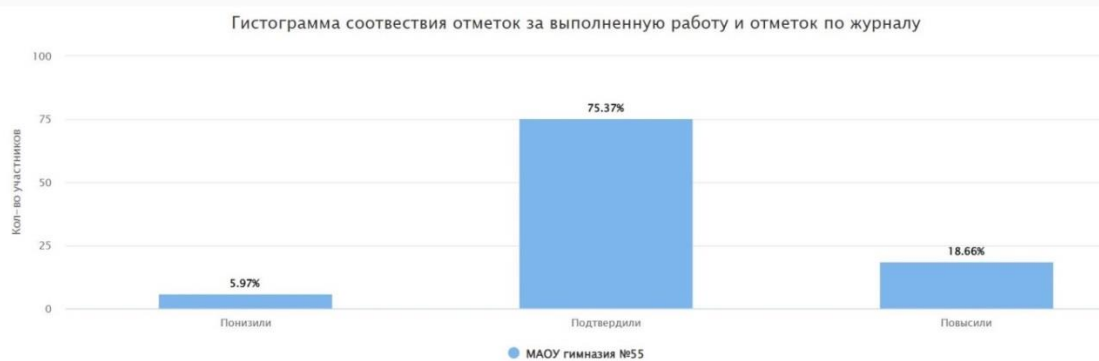


График показывает выполнение разных заданий (решаемость по критериям) группами участников, получивших разные итоговые оценки. В целом линии графика вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях). У обучающихся, получивших за работу отметку «5», линия более ровная. В группах участников с отметками за ВПР «2», «3», «4» решаемость менее стабильна. Сильный провал виден в выполнении заданий №6,15, которые направлены на определение умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (№ 6), а также умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (№ 15).



График показывает выполнение разных заданий (решаемость по критериям) группами участников, получивших разные итоговые оценки. Мы видим, что в целом линии графика вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях). Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №№ 1, 3, 6.1, 11. Хуже всего – 4, 5.2, 8, 9.2, 12. Причем в задании № 8 обучающиеся, получившие отметку «5», показывают тенденцию к повышению решаемости, а остальные участники ВПР, наоборот, к понижению. В задании №№ 6.1 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Задание № 9.2 направлено на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Невнимательное прочтение условия задачи; трудность с решением логических задач: отбор способов и подходов к решению задачи; допущение описки или ошибки вычислительного характера, те факторы, которые могли повлиять на ход решения задачи. Задание № 12 – это логическая задача, требующая от учащихся умения решать нестандартные задачи, знание подходов и методов решения логических задач.

### **Выводы:**

- 1) Количество «5» и «4» (качественный показатель) гимназии по русскому языку, математике и окружающему миру превышает данный показатель по РФ, Томской области и г. Томску, что говорит о достаточном уровне сформированности предметных результатов у обучающихся, окончивших начальный уровень образования.
- 2) Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по русскому языку, были сопоставлены со школьными отметками за предыдущую четверть, согласно форме сбора результатов, этих же учеников по предмету. Почти 72% участников ВПР гимназии подтвердила свою отметку, еще 14,81% – повысили. Лишь 10,45%

участников показали понижение результата.

Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по математике, были сопоставлены со школьными отметками за предыдущую четверть, согласно форме сбора результатов, этих же учеников по предмету. Почти 65% участников ВПР гимназии подтвердила свою отметку, еще 24,63% – повысили. Лишь 10,45% участников показали понижение результата.

Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по окружающему миру, были сопоставлены со школьными отметками за предыдущую четверть, согласно форме сбора результатов, этих же учеников по предмету. Почти 75% участников ВПР гимназии подтвердила свою отметку, еще 18,66% – повысили. Лишь 5,97% участников показали понижение результата.

- 3) Исходя из графика выполнения заданий по русскому языку наибольшее затруднение вызывают задания направленные на определение умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Исходя из графика выполнения заданий по математике наибольшее затруднение вызывают задания направленные на работу с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); на решение логических задач.

***В целом по гимназии можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования соответствуют результатам внешних процедур.***

Стартовая диагностика 1-х классов в 2022-2023 учебном году была проведена в форме группового обследования, в ходе которого обучающиеся работали на предложенных им диагностических бланках.

Стартовая диагностика включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Стартовая диагностика проводилась для того, чтобы

- выявить уровень развития у первоклассников вышеперечисленных умений;
- наметить план преодоления каждого обнаруженного в ходе диагностики нарушения у обучающихся.

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8
1А	63	78	77	71	69	74	74	59
1Б	45	50	60	64	54	65	49	29
1В	55	76	80	56	48	67	43	47
1Г	58	60	79	61	69	70	51	51

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1, 7, 8. Это означает, что слабее всего у обучающихся развиты зрительное восприятие, мелкая моторика, зрительно-моторные координации. Кроме того, у обучающихся не сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и синтезом.

Обучающиеся успешно справились с заданиями направленными на развитие пространственных представлений и умений выбрать, выполнить операции сложения и вычитания, перейти от числа к конечному множеству предметов.

Класс	Кол-во	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
1а	27	17	10	-	-	-
1б	26	4	11	7	2	2
1в	28	3	18	6	1	-
1г	27	11	13	1	-	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		<b>32%</b>	<b>48%</b>	<b>13%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>

Из таблицы следует, что на недостаточном уровне выполнили работу 4 обучающихся, что составляет 4% (2 из 4 обучающихся выполнивших задание на недостаточном уровне являются обучающимися с ОВЗ). На пониженном уровне выполнили работу 3 человека (3%), на базовом уровне - 14 человек, что составляет 13% от общего количества писавших, на повышенном – 52 человека (48%), на высоком – 35 человек (32%).

#### **Выводы:**

1. В целом, обучающиеся показали высокий уровень готовности к освоению ООП НОО.

В течение учебного года администрацией гимназии были запланированы мониторинги качества образования во 2 - 3х классах по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), в 4-х классах по литературному чтению, целью которых было выявление уровня предметных знаний обучающихся.

По итогам учебного года на параллели 1-ых классов был проведён пробный мониторинг качества обучения.

В течение 2023 года администрацией гимназии были запланированы мониторинги качества образования во 2 - 4х классах по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык), целью которых было выявление уровня предметных знаний обучающихся.

По итогам 2022 – 2023 учебного года в апреле – мае 2023 года на параллели 1-ых классов был проведён пробный мониторинг качества обучения.

На основании анализа выполненных административных работ можно сделать **следующие выводы:**

- 1) подтверждается объективность текущего контроля и объективность выставления отметок за четверть,
- 2) присутствует корректирующая работа с обучающимися, показавшими низкие результаты.

На основании анализа стартового и промежуточного мониторингов в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике, литературному чтению сделаны следующие выводы:

1. Мониторинговые работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.
2. Каждым педагогом выявлены причины допущенных обучающимися ошибок.

3. Самыми распространёнными ошибками, допущенными в диктанте, стали пропуски, искажения, замена букв, правописание безударных проверяемых гласных в корне слова, оформление предложений.
4. Наибольшие затруднения по математике вызвали задания на определение порядка арифметических действий, устное умножение/деление, перевод единиц длины и времени.
5. В сравнении с входным мониторингом по русскому языку повысили результаты: 2 «Г», 4 «В», 4 «Д» классы; стабильно высокие результаты показали: 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы; низкие результаты: 3 «Д».
6. В сравнение со стартовым мониторингом по математике повысили КО: 2 «А», 2 «Г», 3 «Г», 3 «Д», 4 «А», 4 «Г»; стабильный результат – 3 «А», 4 «Б», 4 «Д» классы.
7. Высокие результаты при предъявлении читательских умений во время работы с текстом художественного произведения проявили обучающиеся 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов. Самые низкие результаты КО (менее 60%) 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» классы.
8. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на поиск явной информации в тексте, наибольшие затруднения вызвали задания на определение главной мысли текста, объяснение лексического значения слов.
9. Повышение КО по сравнению со стартовым мониторингом по литературному чтению произошло во 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов.

**Качественная успеваемость во 2 - 4 классах на конец 2023 года составила 70%, что соответствует гимназическому уровню образования.**

### **Основной уровень общего образования**

Уровень достижения предметных результатов обучающихся основного уровня общего образования гимназии в 2023 году определялся благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и системе независимых диагностик (внутренний и внешний мониторинг). Внешняя оценка качества образования, уровня предметных результатов обучающихся в текущем году представлена результатами Всероссийских проверочных работ. В 2022-2023 учебном году ВПР были проведены 2 раза: осенью 2022 года (сентябрь-октябрь) и в апреле 2023 года. По результатам осенних ВПР, проведённых по материалам прошлого года, гимназия попала в список организаций с признаками необъективной проверки по математике в 5 и 6 классах. Всего было проведено 26 работ по предметам учебного плана. Работы выполнялись по материалам прошлого учебного года. Результаты представлены в таблицах.

#### **Статистика по отметкам (%)**

##### **5 класс (по материалам 4 класса)**

<b>Русский язык</b>					
	2	3	4	5	КУ
сентябрь-октябрь 2022	3,26	27,17	61,6	7,61	69,21
апрель 2023	5,38	30,11	38,71	25,81	64,52
<b>Математика</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	25,86	37,93	36,21	74,14
апрель 2023	7,02	35,09	35,09	22,81	57,9
<b>История</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	4,24	48,31	30,51	16,95	47,46
<b>Биология</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	5,45	28,18	56,36	10	66,36

По 5-м классам отмечается резкий спад качественной успеваемости по математике (по сравнению с результатами 4-го класса (с 74,14 до 57,9 %).

**6 класс (по материалам 5 класса)**

<b>Русский язык</b>					
	2	3	4	5	КУ
сентябрь-октябрь 2022	3,28	42,62	35,25	18,85	54,1
апрель 2023	5,38	30,11	38,71	25,81	64,52
<b>Математика</b>					
сентябрь-октябрь 2022	5,08	40,68	45,76	8,47	54,23
апрель 2023	6,25	32,14	51,79	9,82	61,61
<b>История</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	20,16	40,32	39,52	79,84
апрель 2023	0	36,62	38,03	25,35	63,38
<b>Биология</b>					
сентябрь-октябрь 2022	9,86	25	57,76	16,4	74,16
апрель 2023	3,85	24,36	51,28	20,51	71,79
<b>Обществознание</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	0	22,22	44,44	33,33	77,77
<b>География</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	0	24	48	28	76

По 6-м классам отмечается резкий спад качественной успеваемости по математике (по сравнению с результатами 5-го класса (с 79,84 до 63,38 %), по русскому языку и математике – рост КУ (с 54,1 до 64,52% и с 54,23 до 61,61 % соответственно).

**7 класс (по материалам 6 класса)**

<b>Русский язык</b>					
	2	3	4	5	КУ
сентябрь-октябрь 2022	26,61	45,97	27,42	0	27,42
апрель 2023	7,41	54	34,88	3,71	38,59
<b>Математика</b>					
сентябрь-октябрь 2022	5,08	40,68	45,76	8,47	54,23
апрель 2023	3,57	47,32	42,86	6,25	49,11
<b>История</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	70,69	29,31	0	29,31
апрель 2023	0	13,51	43,24	43,24	86,48
<b>Биология</b>					
сентябрь-октябрь 2022	1,52	28,79	54,55	15,15	69,7
апрель 2023	0	13,51	43,24	43,24	86,48
<b>Обществознание</b>					
сентябрь-октябрь 2022	1,34	43,1	44,83	1,72	46,55
апрель 2023	9,3	44,19	34,88	11,63	46,51



<b>География</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	57,69	42,31	0	42,31
апрель 2023	2,56	66,67	20,51	10,26	30,77
<b>Физика</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	5,77	44,23	36,54	13,46	50
<b>Английский язык</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	11,21	49,14	32,76	6,9	39,66

**8 класс (по материалам 7 класса)**

<b>Русский язык</b>					
	2	3	4	5	КУ
сентябрь-октябрь 2022	5,32	23,4	52,13	19,15	71,28
апрель 2023	7,41	24,07	52,78	15,74	68,52
<b>Математика</b>					
сентябрь-октябрь 2022	4,92	23,77	40,98	30,33	71,31
апрель 2023	3,57	47,32	42,86	6,25	49,11
<b>История</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	41,54	41,54	16,92	58,46
апрель 2023	4,08	24,49	42,86	28,57	71,43
<b>Биология</b>					
сентябрь-октябрь 2022	1,92	26,92	59,62	11,54	71,16
апрель 2023	5	40	55	0	55
<b>Обществознание</b>					
сентябрь-октябрь 2022	6,38	12,77	70,2	10,6	80,8
апрель 2023	4,44	42,22	37,78	15,56	53,34
<b>География</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	57,69	42,31	0	42,31
апрель 2023	0	36,84	42,11	21,05	63,16
<b>Физика</b>					
сентябрь-октябрь 2022	0	32,61	43,48	23,91	67,39
апрель 2023	6,82	29,55	50	13,64	63,64
<b>Химия</b>					
сентябрь-октябрь 2022	-	-	-	-	-
апрель 2023	5,13	12,82	56,41	25,64	82,05

**СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА РАБОТУ С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ**

**Подтвердили отметку:**

**5 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Томская область</b>	<b>Г. Томск</b>	<b>Гимназия № 55</b>
Русский язык	60,61	64,97	<b>79,46</b>
Математика	59,73	63,84	<b>55,26</b>
История	56,11	61,10	<b>54,24</b>
Биология	55,72	63,63	<b>82,73</b>

**6 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Томская область</b>	<b>Г. Томск</b>	<b>Гимназия № 55</b>
Русский язык	59,99	66,49	<b>87,1</b>
Математика	59,22	68,89	<b>80,36</b>
История	56,95	59,05	<b>64,79</b>
Обществознание	56,05	61,18	<b>66,67</b>
Биология	48,77	51,1	<b>53,85</b>
География	60,08	64,21	<b>52.00</b>

**7 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Томская область</b>	<b>Г. Томск</b>	<b>Гимназия № 55</b>
Русский язык	68,49	61,81	<b>76,98</b>
Математика	68,48	63,01	-
История	61,5	56,33	<b>78,3</b>
Обществознание	55,86	50,00	<b>46,51</b>
Биология	65,95	58,99	<b>71,83</b>
География	60,99	51,88	<b>71,79</b>
Физика	64,5	57,52	<b>76,9</b>
Английский язык	56,51	47,27	<b>72,41</b>

**8 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Томская область</b>	<b>Г. Томск</b>	<b>Гимназия № 55</b>
Русский язык	62,09	66,57	<b>87,96</b>
Математика	61,78	65,74	<b>80,36</b>
История	59,81	66,42	<b>81,63</b>
Обществознание	55,52	58,73	<b>77,78</b>
Биология	61,41	67,7	<b>45,00</b>
География	54,08	59,0	<b>73,68</b>
Физика	56,93	63,99	<b>75,0</b>
Химия	62,17	64,84	<b>94,87</b>

Доля обучающихся, подтвердивших отметкой за работу отметку в журнале, ниже показателей по Томску и области:

- в 5 классах по математике и истории;
- в 6 классах по географии;
- в 7 классах по обществознанию;
- в 8 классах по биологии.

Остальные результаты превышают показатели г. Томска и Томской области, что подтверждает достаточно высокий уровень выполнения ВПР.

Остальные результаты превышают показатели г. Томска и Томской области, что подтверждает достаточно высокий уровень выполнения ВПР.

По результатам ВПР предложения:

заведующим кафедрой:

- 1) организовать персональную поддержку (ресурсную, организационную, методическую) учителям, показавшим низкий уровень результатов ВПР;
- 2) спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях, обучающихся по материалам ВПР;
- 3) изучить банк методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР) по подготовке к ВПР в 2024 году;
- 4) более детально изучить нормативные документы (распоряжение, регламент проведения ВПР, инструкции);

учителям-предметникам:

- 1) проанализировать индивидуальные результаты обучающихся, при необходимости внести корректировку в КТП, направленную на ликвидацию образовательных дефицитов обучающихся;
- 2) включать в содержание уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

учебной части:

- 1) внедрить в преподавание всех учебных предметов технологии, методы и формы работы, способствующие развитию у обучающихся глобальных компетенций и освоению способов решения заданий ВПР, PISA;
- 2) организовать посещение и взаимопосещение уроков с целью наблюдения за формированием функциональной грамотности у обучающихся;
- 3) провести административные контрольные работы в параллелях 5-8 классов, включив задания ВПР в части достижения планируемых результатов;
- 4) осуществить работу по подготовке к будущей проверке и перепроверке ВПР (проводить предварительное обсуждение критериев на предметных кафедрах с целью обеспечения объективного оценивания, единых подходов к проверке).

### ***Уровень среднего общего образования***

Содержание среднего общего образования в гимназии реализуется через организацию гибкой системы многопрофильной внутришкольной профилизации. Изучая образовательные запросы девятиклассников, потенциальных обучающихся профильных классов, гимназия обеспечивает реализацию нескольких профилей обучения:

- **естественнонаучного;**
- **гуманитарного;**
- **социально-экономического**
- **технологического;**

При этом широко используются механизмы индивидуализации (индивидуальный учебный план у 75% обучающихся, индивидуальный проект у 100% старшеклассников), дифференциации, элективных курсов, внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план 10-11 профильных классов/групп включены факультативные курсы:

- Биохимия;
- Основы компьютерной анимации;
- Программирование на языке высокого уровня;
- Экспериментальная биология;
- Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг;
- Математическое моделирование;
- Ядерная физика;
- Лидер нового поколения;
- Лингвистический анализ текстов разных жанров.

Безусловно, значимым для самоопределения и профильной подготовки обучающихся гимназии является взаимодействие с ВУЗами г. Томска. *Среди совместных проектов с ТГПУ в гимназии:*

- реализуется психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников через Программу «Открытый педагогический класс ТГПУ» (формирование общепредпрофессиональных компетенций);
- организуются образовательные события для школьников предметной направленности (урочные занятия, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы, фестивали, олимпиадные тренинги, подготовка к олимпиадам, к ОГЭ, ЕГЭ, предметные олимпиады).

Совместно с ТПУ:

- сотрудничество с Бизнес школой ТПУ: участие в Чемпионате ТРИЗ, КВИЗ на кубок ректора;
- Проектные работы обучающихся представлены на XXII Всероссийской конференции-конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике» в марте 2023 г.

Результат такой системной работы – успешное профессиональное самоопределение выпускников гимназии, что подтверждается высоким процентом поступления в УВПО и УСПО по профилю:

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования в гимназии	97	96
Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования) в гимназии	100	100

**Количество выпускников 2023 года, поступивших в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования по профилю**

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего	по профилю	всего	по профилю
Технологический	13	12	12	1	1
Гуманитарный	19	18	18	1	1
Естественно-научный	7	7	4	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Динамика поступления выпускников в УВПО и УСПО по профилю за два года**

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в УВПО и УСПО по профилю	Доля выпускников, поступивших в УВПО и УСПО по профилю %
2021-2022	41	39	95
2022-2023	39	37	95

Таким образом, данные статистики подтверждают, что ежегодно более 90% выпускников профильных классов и групп гимназии поступают в ВУЗы и учреждения СПО по профилю. Из них в ВУЗы – свыше 90%.

### Результаты ГИА-2023

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах гимназии обучалось 104 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 104 обучающихся. 8 выпускников с ОВЗ воспользовались своим правом на прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 № 232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" на территории Томской области был организован и проведен основной государственный экзамен по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Получены следующие результаты:

#### **Обязательные экзамены в форме ОГЭ**

Предмет	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
Русский язык	95	91	24	48	22	0	100	77
Математика	96	92	13	38	42	3	97	52

Данные статистики, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что с обязательными экзаменами по русскому языку в форме ОГЭ справились 100% выпускников 9-х классов, по математике – 97% (три неудовлетворительные отметки). 64,5% выпускников сдали обязательные экзамены на «4» и «5».

#### **Обязательные экзамены в форме ГВЭ**

Предмет	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
математика	8	8	0	7	3	0	100	81
русский язык	8	8	2	3	3	0	100	44

В 2022-2023 учебном году обучающиеся с ОВЗ могли пройти ГИА, выбрав два обязательных предмета. С ГВЭ справились 100% выпускников. Качественный показатель по математике и по русскому языку составил 63%.

В 2023 году в рамках ОГЭ по предметам по выбору были получены следующие результаты:

#### **Предметы по выбору ОГЭ**

Предмет	Кол-во сдававших	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
Информатика	54	52	19	17	16	1	98	70
Обществознание	35	34	6	12	15	2	94	53
География	18	17	4	7	6	1	94	61
Биология	17	16	2	14	1	0	100	94
Химия	14	13	4	7	3	0	100	79
Физика	27	26	1	11	15	0	100	44
Английский язык	21	20	12	5	4	0	100	81
История	4	4	1	2	1	0	100	75
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>98,3</b>	<b>69,6</b>

Обучающиеся, получившие «2» по одному предмету по выбору 2% (4 чел.) справились с экзаменом в резервный день основного периода, 70% выпускников сдали экзамены на «4» и «5».

Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по биологии (94%), английскому языку (81%), химии (79%), истории (75%), информатике (70%), географии (61%).

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в целом, считаем успешными:

- **38%** девятиклассников сдали экзамены на «4» и «5»;
- **100%** обучающихся (108 чел.) 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании;
- **17 выпускников (16%)** получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

### *Результаты ЕГЭ - 2023*

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не преодолевших миним. порог	Доля не преодолевших мин. порог %	Кол-во высокобалльников	Доля высокобалльников %	Средний тестовый балл 2023г.	Ср. тест. балл 2022г.
Русский язык	39	0	0	13	33	<b>74,2</b>	75,5
Математика проф.	20	0	0	0	0	<b>58,5</b>	58,5
История	6	0	0	3	50	<b>78,6</b>	63,3
Обществознание	18	0	0	3	16,7	<b>69,8</b>	69,8
Физика	5	0	0	0	0	<b>48,2</b>	49,9
Информатика и ИКТ	10	0	0	1	11	<b>56</b>	77,3
Биология	5	0	0	0	0	<b>51</b>	45,86
Химия	5	1	20	1	0	<b>55</b>	40,2
Английский язык	3	0	0	0	0	<b>68</b>	77,6
Литература	1	0	0	0	0	<b>77</b>	59,0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>21</b>	<b>38,4</b>	<b>63,6</b>	

- 100% выпускников, участвовавших в ЕГЭ, преодолели минимальный порог по русскому языку;
- доля высокобалльников (81 балл и выше) составила 38,4%, среди которых выпускник, получивший 100 баллов по русскому языку;
- 100% выпускников (39 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 1 выпускнику (2,5%);
- региональную медаль «За особые достижения в учении» получили 2 выпускника (5%).

*Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов являются успешными, чему способствовала планомерная работа педагогического коллектива по реализации программ среднего общего образования, подготовке и проведению ЕГЭ, организованному проведению итоговой аттестации.*

**Оценка образовательного процесса**  
**Характеристика образовательных программ**

Образовательный процесс в гимназии осуществляет в рамках реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программы устанавливают личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, определяют пути их достижения через учебную и внеурочную деятельность.

**Целями реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии являются:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,6—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива гимназии проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

На начальном уровне общего образования гимназии обучение в 2023 году осуществлялось по следующим УМК:

«Школа России»	22%
«Планета Знаний»	78%

Основная образовательная программа **основного общего образования** направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того, программа создана с учетом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в том числе физико-математической, естественнонаучной и гуманитарной направленности.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов перешли на *обновленные* Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732, которые фокусируются на формировании личностных результатах, таких как гражданская идентичность, патриотизм; уважении к памяти Защитников Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку.

С учетом Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования педагогами гимназии разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, которые соответствуют требованиям ФГОС.

*Оценивая содержание образовательного процесса в 2023 году, можно отметить следующее:*

- *структуры Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС;*
- *в них учитывается специфика и традиции гимназии, социальный запрос потребителей образовательных услуг;*
- *в учебном плане объем часов и наличие обязательных предметных областей и учебных предметов соответствует обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требованиям профильного обучения на среднем уровне;*
- *наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, соответствует образовательным потребностям и возможностям обучающихся;*
- *выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам – 100%.*

### **Образовательные технологии и методы обучения**

Пришло новое поколение, цифровое. Массовое использование онлайн образования и цифровых образовательных технологий растет. В последнее время произошло масштабное обучение пользователей применению этих технологий и систем. Дальнейшее развитие образовательных технологий в гимназии связано с поддержкой мотивации обучающихся, ростом доступности и понятности учебных материалов, изменением роли учителей как фасилитаторов и навигаторов учебного процесса.

В ходе реализации проекта программы развития «Цифровая школа – портал в успешное будущее» в гимназии создается новое образовательное пространство, цифровая среда. Перед всем педагогическим коллективом стоит задача сформировать (развить) в каждом ученике одновременно самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, способность к сопереживанию, уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству на работе и в жизни.

## **ДЕТИ: НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ**



В традиционном образовании обучающиеся получали «багаж» знаний и мудрости, в новом образовании им необходимо научиться эту мудрость создавать. Вот почему урочная деятельность сменяется внеурочной, в которой работа над индивидуальным или групповым проектами позволяет детям приобретать опыт, применять знания из разных



областей и принимать решения, формировать функциональную грамотность. Именно здесь формируется сотрудничество, командное взаимодействие, коммуникации, объединяющие педагогов и обучающихся как сотворцов образовательного процесса.

### СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ВРЕМЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦЕННОСТЕЙ



*Отсюда инновационные изменения в образовательном процессе гимназии*

### ОТ ПРЕДМЕТНОЙ МОЗАИКИ К ЦЕЛОСТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ



**Содержание и формы образования:  
что улучшаем?**

**Персонализация образования:  
как приближаем?**

1. От дробных уроков - к учебным модулям.
2. Технологичное описание задания: результаты - задание - рекомендации по выполнению – критерии оценивания.
3. Возможность выполнения групповых заданий онлайн.
4. Трансляция уроков онлайн, их видеозапись.

**Формирующее оценивание:  
на чем фокусируемся?**

1. Избыточный набор заданий со своими критериями оценивания.
2. Возможность изучения предмета в режиме самообразования
3. Регулярная обратная связь с учениками и родителями.
4. Формирующее (критериальное) оценивание.
5. Индивидуальные учебные планы обучающихся.

**Коммуникация: что  
меняем?**

**Куда я иду? Где я нахожусь? Как я могу восполнить пробелы (дефициты)?**

1. Критерии, понятные ученику и родителям.
2. Возможности ученика.
3. Отметка сопровождается качественной оценкой учителя = обратной связью.
4. Самооценка ученика.
5. Взаимооценка.
6. Коррекция.

1. Чек-листы для сотрудников.
2. Взаимодействие с отсутствующими онлайн.
3. Родительские собрания и “школа для родителей” онлайн.
4. Обмен профессиональным опытом в социальных сетях

Достижение планируемых результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий, функциональной грамотности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии осуществляется с опорой на использование современных интерактивных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Название технологии	Доля учителей, использующих технологии в своей деятельности		
	2021	2022	2023
Игровые	87%	91%	96%
Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%	100%
Технологии проблемного обучения	88%	93%	96%
Технологии проектно-исследовательской деятельности	80%	85%	87%
Технологии развития критического мышления	86%	89%	93%
Технология «Дебаты»	35%	44%	51%
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Технологии оценивания образовательных достижений	62%	73%	75%

В 2023 году дальнейшее развитие получила организация образовательного процесса в онлайн-формате с применением информационно-коммуникационных технологий. Материально – техническая база гимназии позволяет не только реализовать учебный план всех трех уровней образования в полном объеме в онлайн-формате с применением информационно-коммуникационных технологий, но и дополнительных общеобразовательных программ. Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий осуществляется по всему комплексу предметов учебного плана. При организации обучения в данном формате педагогами гимназии используются различные цифровые ресурсы, формы взаимодействия обучающихся и педагогов гимназии, в том числе организация и проведение дистанционных конкурсных мероприятий с использованием информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» (интернет-уроки, видеоконференции, вебинары, консультирование и тестирование в режиме онлайн). Активизировалась работа педагогов по использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности на платформе fg.resh.edu.ru

*Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в онлайн-формате*

Категория обучающихся	2021	2022	2023
Дети с ОВЗ	100%	100%	100%
Дети на домашнем обучении	100%	100%	100%
Временное отсутствие ученика	100%	100%	100%
Предпрофильная подготовка	90%	95%	97%
Участие в видеоконференциях	83%	89%	91%
Сетевое взаимодействие с другими ОУ	72%	75%	78%
Сетевое взаимодействие с вузами	65%	67%	69%
Участие в конкурсах, викторинах	82%	87%	97%
Подготовка к ЕГЭ	100%	100%	100%

*Таким образом, использование современных образовательных технологий в рамках системно – деятельностного подхода позволяют педагогическому коллективу вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, реализоваться на уроке, приобрести социально значимый опыт, ценностное отношение к самостоятельному приобретению знаний, их применению для своего личностного развития, для решения жизненных ситуаций, обогатить урок ценностно – ориентированной коммуникацией, сформировать универсальные учебные действия.*

## Непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива

В гимназии работает **67** учителей, средний возраст которых – **41** лет, доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста, составляет **9%** (6 человек), а педагогов в возрасте до 30 лет – **26** человек (38,8%), **1** человек – аспирант ТГПУ.

Среди учителей **90%** имеют высшее профессиональное образование, **10%** – среднее специальное. Статус молодого специалиста **3 человека**. Высшую квалификационную категорию имеют **20** человек, что составляет **30%** от общего числа педагогов, первую квалификационную категорию имеют **9** человек, что составляет **11%** от общего числа педагогов. В штате гимназии, кроме учителей, **2** педагога-психолога, социальный педагог, **2** педагога - библиотекаря, **2** системных администратора, 1 учитель – дефектолог, врач и медсестра (по согласованию).

Среди педагогов имеют награды: Знак отличия «Отличник просвещения» - 1 человек; Звание «Почетный работник общего образования» - 2 человека; Звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Награды муниципального, регионального уровней (грамоты, благодарности, медали) имеют **45** педагогов, что составляет **66%** от общего числа, из них государственные и отраслевые награды имеют **48 %**.

Целью управленческой системы работы с педагогическим коллективом является *совершенствование профессионального мастерства педагогов* через курсовую подготовку, обучающие семинары, моделирующие практикумы как на рабочем месте, так и в центрах подготовки и переподготовки педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, оформления конкурсных материалов. Постоянно растет число педагогических работников, повышающих свою квалификацию дистанционно через курсы, мастер-классы, вебинары. За последние три года такую подготовку прошли **100%** педагогов гимназии. В стратегических и проектных сессиях по реализации Программы развития гимназии участвуют **100%** педагогов, что свидетельствует о их высокой профессиональной мотивации.

*Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.* Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда.

**41%** педагогических работников по результатам аттестации имеют высшую и первую квалификационные категории. Снижение процента, имеющих категорию, связано с изменением состава педагогического коллектива, из которого на заслуженный отдых ушли высококвалифицированные педагоги, а пришли молодые учителя. В целом отмечается позитивная динамика аттестации педагогов на присвоение первой и высшей квалификационной категории в соответствии со сроками ее прохождения.

Находиться в творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности современного общества, осваивать новые педагогические технологии – все это условия для дальнейшего развития гимназии, в основе которого лежит инновационная деятельность. Инновационный процесс в гимназии осуществляется с учетом внутреннего резерва педагогического коллектива, его мотивации к инновационной деятельности.

Интеграция системного и деятельностного подходов является условием успешного управления инновационной деятельностью педагогов. Благодаря инновациям в гимназии активно обновляется содержание образования, разрабатывается Программа развития; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга,

диагностического сопровождения образовательного процесса; осуществляется постоянный режим развития и саморазвития.

В 2023 году все внимание педагогического коллектива было направлено на достижение более высокого качества образования, конкурентоспособность выпускников гимназии, в которой с 1 сентября 2023 года ведется реализации обновленных ФГОС СОО в 10-х классах

Инновационную деятельность осуществляют в гимназии **6 кафедр**: гуманитарных наук (12 педагогов), точных наук (11 человек), естественных наук (5 человек), начальных классов (14 педагогов), иностранных языков (12 педагогов), духовно – нравственного и физического воспитания (9 педагогов), МО классных руководителей. Управленческая поддержка работы кафедр осуществляется на основе четкой циклограммы, технического задания на четверть, месяц, контроль выполнения плана работы кафедры, их ежемесячных отчетов, введения Дня кафедры, Дня наставника, Дня молодого учителя через проведение открытых уроков, мастер–классов, тематических заседаний кафедр, работу с профильными классами.

За отчетный период деятельность кафедр была **направлена на использование современных образовательных технологий с целью достижения нового качества образования, на повышение профессиональной компетентности педагогов** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагоги гимназии активны в овладении современными образовательными технологиями. Одним из приоритетных направлений является цифровизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на создание единого образовательного пространства, повышение эффективности и качества урочных и внеурочных занятий, персонификацию обучения посредством применения ИКТ-технологий, в том числе дистанционных.

100% учителей активно используют цифровые образовательные ресурсы. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания таблиц, диаграмм, контроля и коррекции, отработки знаний и универсальных учебных действий, для подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, формирования функциональной грамотности, дистанционного обучения. Выход в Интернет, интердоска стали инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий, а именно:

- для организации самостоятельной деятельности каждого обучающегося индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;
- для контроля и диагностики изученного материала, что также делает процесс персонифицированным;
- для яркости и наглядности изучаемого материала (виртуальный класс, перевернутый класс, лаборатория, практикум и пр.);
- организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей;
- проведения онлайн и офлайн уроков, классных часов, родительских собраний и пр.

Учителями гимназии применяются цифровые образовательные ресурсы для проведения:

- уроков и классных часов;
- проектно-исследовательской деятельности;
- работы гимназического Медицентра;
- Педагогических советов, методических семинаров и т.п.;
- родительских собраний;
- подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

В гимназии сформировалась группа педагогов, которые активно используют сеть Интернет для обмена опытом, для размещения своих методических материалов на различных сайтах.

Одним из ресурсов качественного осуществления инновационных процессов образовательного процесса является система сетевого взаимодействия. Содержание

педагогической составляющей сетевого взаимодействия по сути представляет расширение образовательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов обучающихся, реализация индивидуализации образования в условиях психолого–педагогического сопровождения гимназистов, создание пространства достижения личного успеха каждого

Не утратило своей актуальности за отчетный период методическое сопровождение деятельности коллектива по реализации следующих *сетевых проектов, стажировочных и инновационных площадок*:

*Запуск деятельности коллектива по реализации сетевых проектов:*

- региональный «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области»;
- базовая образовательная организация ТРТРЦ «Пульсар» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы;
- межрегиональная стажировочная площадка «Моделирование организации учебной и учебно – проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития»;
- сетевой проект «Педагогическая мастерская проф. Н.Л.Галеевой «Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»»;
- сетевая образовательная площадка по направлению: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников)» в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми;
- сетевая площадка по теме: «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС» в рамках муниципальной сети города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов.
- Центр гражданского образования «РОСТОК» (инновационная сеть по развитию ученического самоуправления) в рамках регионального проекта «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области» с 2010 года по настоящее время.
- Организатор подготовки и проведения регионального конкурса «Компетентное решение: универсальное направление» (с 2008 г., на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.02.2019 № 120-р).

***Таким образом, накопленный опыт мастерства наших педагогов, востребованная педагогическим сообществом деятельность гимназии позволяет каждому педагогу найти применение своему опыту, профессиональному интересу, получить общественное признание через проведение на базе гимназии следующих Открытых мероприятий:***

**Семинары, в т.ч. на базе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, 2023 год**

1. Межрегиональный методический семинар «Использование возможностей урочной и внеурочной деятельности для формирования естественнонаучной грамотности»;
2. Обучающий семинар для педагогов – участников Открытого дистанционного регионального конкурса для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Компетентное решение» в рамках деятельности МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска как Регионального ресурсно-внедренческого центра инноваций;
3. Открытый семинар - практикум по теме: «Мотивация учителя как инструмент повышения качества образования»;
4. Методический семинар «Пути достижения познавательной активности обучающихся через организацию наставничества в среде младших школьников» в рамках муниципальной сетевой площадки по теме: «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС»;

5. *Презентация опыта* «Внеурочная и проектная деятельность школьников при изучении биологии в рамках внедрения ФГОС»;
6. *Презентация опыта* «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО, СОО: русский язык и литература», в рамках курсов ПК ТОИПКРО;
7. *Презентация опыта* «Педагогические измерения и управление в образовании», в рамках курсов ПК ТОИПКРО;
8. *Мастер - класс* «Игровые практики в деятельности учителя» в рамках Региональной программы Слета молодых педагогов Томской области»;
9. *Выступление* по теме: «Урок немецкого языка как второго иностранного в логике системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов» в рамках VIII Всероссийской НПК «Современные тенденции языкового воспитания»;
10. *Выступление* по теме: «Учебное занятие по английскому языку в логике системно – деятельностного подхода» в рамках VIII Всероссийской НПК «Современные тенденции языкового воспитания»;
11. *Выступление* по теме «Развитие иноязычных коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений», Открытый региональный семинар – практикум в рамках сетевого взаимодействия «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам»;
12. *Презентация опыта* по теме: «Особенности оценивания заданий из ВПР» в рамках муниципальной сетевой площадки по теме: «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС»;
13. *Индивидуальные и групповые консультации для молодых педагогов* в рамках муниципальной сетевой площадки по теме: «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС» (распоряжение ДО администрации Города Томска о присвоении статуса МСП по методическому сопровождению молодых педагогов от 09.11.2015 №р 627);
14. *Презентация опыта* по теме: «Организация школьных служб примирения: опыт создания команды»;
15. Стажировка для управленческих команд ОО г.Екатеринбурга на базе МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной «Создание мотивационных условий для системного инновационного развития учителя»;
16. Стажировка для управленческой команды гимназии №42 г.Барнаула на базе МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной «Эффективные управленческие практики и педагогические технологии на службе качества образования: опыт томских школ»;
17. *Выступление по теме:* «Эффективное лидерство: искусство и мастерство», в рамках курсов ПК ТОИПКРО;
18. *Мастер - класс по теме* «Современные подходы к управлению персоналом. Стили управления» в рамках курсов ПК ТОИПКРО;
19. *Лекция по теме* «Тренды современного образования: гуманизация образования» в рамках Городского педагогического форума «Молодые – молодым»;
20. *Мастер-класс* по теме «Работа с кадрами, или свой среди своих» в рамках курсов ПК «Школа кадрового резерва: основы управления» ТОИПКРО;
21. *Мастер-класс* по теме «Современные подходы к управлению образовательной организацией» в рамках Всероссийского управленческого форума «Высота – 2023», г.Екатеринбург;
22. *Вебинар* по теме «Отдельные люди идут далеко, команды идут дальше» в рамках курсов ПК «Командный подход в управлении» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
23. *Открытый дистанционный региональный конкурс* для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Компетентное решение»;
24. *Открытая очная викторина* «Зеленое потребление природных ресурсов».

**Таким образом, опыт деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования, профессиональному развитию ее педагогов востребован профессиональным сообществом, что подтверждают ежегодно проводимые образовательные события на ее базе.**

Такая системная деятельность педагогического коллектива и отдельного педагога гимназии позволяет не только своевременно принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения, оказывать адресную управленческую поддержку каждому в его профессиональном росте, совершенствовании профессиональных компетенций через различные формы и методы повышения квалификации, но и создавать условия для проявления их высокого педагогического мастерства в различных конкурсах, семинарах, конференциях, мастер – классах.

Отчетный период показал: инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии, высокие образовательные результаты обучающихся, личностные и командные достижения педагогов, созданная мотивирующая среда – убедительное доказательство правильности выбранных ее управленческой командой стратегических целей и задач, принятия взвешенных решений по развитию образовательной организации, эффективного управления изменениями в атмосфере сотрудничества, командного взаимодействия на основе стратегического и системного мышления, лидерства и высокой культуры проявления управленческих компетенций.

**Таким образом, сегодня, чтобы быть эффективной образовательной организацией, необходимо ориентироваться не на вчерашние сложившиеся технологии, а на завтрашние, которые уже зародились и только начинают развиваться.**

### **Режим работы гимназии**

В гимназии всегда обучается детей больше, чем предусматривает лицензионная наполняемость, поэтому занятия проводятся в 2 смены: 1 смена: 8.00 – 13.10; 2 смена: 14.00 – 19.00. Средняя наполняемость класса - 26 человек. Обучающиеся 1-8 классов занимаются в режиме пятидневной рабочей недели.

<b>Уровень образования</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Начальный уровень (1-4 классы)	<b>574</b>	<b>551</b>	<b>517</b>
Основной уровень (5-9 классы)	<b>635</b>	<b>650</b>	<b>695</b>
Средний уровень (10-11 классы)	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>94</b>
Всего обучающихся	<b>1305</b>	<b>1298</b>	<b>1306</b>

### **Мониторинг контингента обучающихся**

В гимназии обучаются дети разных национальностей, проживающие в закрепленном микрорайоне. Ежегодно составляется Социальный паспорт каждого классного коллектива и общий Социальный паспорт гимназии.

<b>Год</b>	<b>Кол-во детей из малообеспеченных семей</b>	<b>Кол-во детей из неблагополучных семей</b>	<b>Кол-во детей из многодетных семей</b>	<b>Кол-во детей – сирот, детей под опекой</b>	<b>Кол-во детей – инвалидов</b>	<b>Кол-во детей с ОВЗ</b>
<b>2021</b>	<b>190</b>	<b>9</b>	<b>172</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>63</b>
<b>2022</b>	<b>156</b>	<b>7</b>	<b>172</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
<b>2023</b>	<b>139</b>	<b>3</b>	<b>185</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>52</b>



Из таблицы видно, что сократилось количество детей из малообеспеченных семей, детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей под опекой, а количество детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ увеличилось.

### **Организация социально-психологического сопровождения обучающихся**

В 2023 году в результате изучения потребностей и возможностей семей обучающихся была оказана социальная поддержка 123 семьям учеников гимназии: дети из многодетных, малообеспеченных, семей участников СВО (ежедневно получали горячее бесплатное питание). Кроме того, 39 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали двухразовое дотационное питание. Льготы по оплате дополнительных образовательных услуг получали сироты, опекаемые, дети из многодетных семей.

В гимназии создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, который организует работу с семьями и обучающимися «группы риска». За 2023 год проведено 7 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по исполнению требований Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». За прошедший год в гимназии увеличилось количество детей «группы риска», состоящих на учете: в полиции Ленинского района – 2 чел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинский района – 1 чел, на внутригимназическом учете - 9 человек (3-10 классы). Количество детей из семей СОП (социально опасное положение) за 2023 год с 1 семьи снизилось до 0.

В гимназии ежегодно проводится Единый День профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, мероприятия профилактической направленности с привлечением различных ведомств и органов системы профилактики. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями. Так, социальным педагогом за 2023 год проведено – более 114 индивидуальных консультаций для обучающихся, более 21 встречи с родителями (законными представителями) обучающихся. Мероприятий с привлечением органов и служб системы профилактики (Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, ОП ПДН Ленинского района, Центр «Семья», КДН и ЗП, ТОНД, отдел пропаганды ГИБДД России по ТО, Томский ЛО МВД России, УНК УМВД России по Томской области, ЦП «Альтернатива») – более 50 встреч, где охвачены обучающиеся 1–11 классов. Большая работа проведена в рамках профориентационной работы с обучающимися 9 – 11 классов. А в частности, с беседами гимназию посетили представители различных СУЗов и ВУЗов города. Для состоящих на всех видах учета, обучающихся «группы риска», детей из замещающих семей ежегодно организуется трудоустройство в летний период на базе гимназии в качестве подсобных рабочих.

В соответствии с поставленными задачами в течение 2023 года силами педагогов - психологов и социального педагога проводились опросы, анкетирование, скрининги с обучающимися с целью выявления и предотвращения случаев аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений, буллинга.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога гимназии является осуществление психологической поддержки с целью создания психолого-педагогических и социально-психологических условий для сохранения здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

#### **Задачи:**

- изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении

- несовершеннолетних;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- создание условий для социально-психологического развития классных коллективов обучающихся гимназии;
- профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Данная работа в 2023 году осуществлялась через такие виды деятельности, как: психодиагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа.

За отчетный период в рамках приоритетного направления и в соответствии с планом работы психологической службой гимназии в 2023 году проведено:

- групповых и коллективных диагностик – 63;
- индивидуальных психологических исследований – 39;
- консультаций для родителей – 63;
- консультация для педагогов – 44;
- консультации для обучающихся – 138;
- встреч с детьми «группы риска» - 26;
- групповых коррекционно-развивающих занятий-226;
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий- 12.

В целях организации социально-психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году в гимназии продолжила работу Служба социально – психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ССППС). Деятельность Службы организована в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направлена на оказание им помощи в освоении основных образовательных программ через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в гимназии созданы следующие условия обучения, воспитания и развития:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ - движение в образовательном пространстве, которое создается специально для обучающегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития).
2. Систематическое ведение протокола динамического наблюдения.
3. Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами-психологами.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и

личностной сфер ребёнка.

- Участие в городской программе дополнительного образования «Город, в котором тепло».

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы «особенного» ребёнка.

В основе коррекционной работы специалистов гимназии лежит единство четырёх функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в гимназии являются: соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. *диагностическая работа;*
2. *коррекционно-развивающая работа;*
3. *профилактическая работа;*
4. *консультативная работа;*
5. *информационно-просветительская работа.*

В рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью их полноценного развития, а также творческих способностей, воспитания нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка в системе психолого-педагогической поддержки гимназии активно используются такие формы, как:

- сопровождение участия «особенных» детей в конкурсах;
- организация совместной работы над проектом;
- консультирование в выборе актуального для ребёнка вида внеурочной деятельности.

Результатом данной деятельности является формирование социально-духовных качеств личности детей, позволяющих им жить и плодотворно действовать в общественно-социальной среде, а также проявление активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов при участии их в различных творческих и интеллектуальных событиях.

Проведение профилактических мероприятий в разном формате: классные часы, тренинговые занятия, «Уроки доброты» имеет цель - предотвращение конфликтных межличностных отношений в классных коллективах, воспитание уважительного отношения друг к другу, профилактика девиантного поведения.

В рамках *родительского клуба «ДРУГ\_55»*, был проведён ряд мероприятий:

- тренинговая программа «Навыки эффективного общения с ребёнком»;
- ежемесячно в чаты родителей направляются ссылки для участия в вебинарах «Неделя родительской компетентности».

Эффективное сотрудничество с родителями обучающихся гимназии помогает выйти на новый уровень взаимопонимания и решения проблем, имеющих у детей.

*Таким образом, социально-психологическая служба гимназии ведёт комплексную работу по обеспечению комфортного пребывания обучающихся в гимназии.*

## *Работа по комплексной безопасности*

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием образовательной среды.

Безопасность гимназии — это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей гимназии от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вопросы безопасности жизнедеятельности гимназии решают: директор гимназии; должностные лица, обеспечивающие отдельные аспекты безопасности жизнедеятельности в рамках своих функциональных обязанностей.

В гимназии планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности гимназии, планы охраны на время проведения культурно – массовых мероприятий, планы эвакуации изданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности гимназии являются меры предупреждения и профилактики. Эта работа включает:

- проведение совещания, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

Антитеррористическая защищенность достигается путем:

- реализации плана по антитеррористической деятельности гимназии;
- подготовки обучающихся и сотрудников гимназии к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в гимназии.

Работа администрации гимназии направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны гимназии;
- организация охраны здания гимназии и территории, в задачи которой входят:
  - физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здание и на территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (тревожная кнопка);
- ограничение и контроль доступа;
- пожарная сигнализация.
- в гимназии установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта;
- ведется журнал учета посетителей;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории гимназии;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории гимназии твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль – обход помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждений;
- ежемесячная проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности гимназии от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, как то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно. Техническое обеспечение безопасности гимназии включает:

- кнопку тревожной сигнализации (КТС);
- ограждение по всему периметру территории гимназии, где имеется два входа, а на калитках есть домофоны;
- АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
- камеры видеонаблюдения: в течение дня дежурный по видеонаблюдению контролирует проход в гимназию, а также работу видеокамер, которые располагаются по периметру здания и на территории. 17 видеокамер установлены на фасаде здания и на стадионе, внутренняя система видеонаблюдения - 25 видеокамер, которые работают в постоянном режиме, есть возможность архивирования и хранения данных в течение 30 суток.

Родители (законные представители) могут зайти в гимназию по предварительной договорённости с учителем. Вход посетителей осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей.

Территория гимназии поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется осмотр и уборка прилегающей территории. Обучающиеся и сотрудники гимназии постоянно участвуют в санитарных пятницах, субботниках по уборке территории и закрепленных участков. Стадион и спортивная площадка гимназии пользуются большой популярностью у гимназистов и жителей микрорайона. За отчетный период были проведены ремонт и замена сетки ограждения стадиона.

***Комплексная безопасность гимназии формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений.***

### **Работа по обеспечению охраны гимназии и антитеррористической защищенности**

Антитеррористическая защищенность является неотъемлемой частью обеспечения безопасности образовательного процесса, которая складывается из осуществления пропускного режима, охраны периметра ограждения территории гимназии и входов в здание гимназии, проведению инструктажей и подготовки обучающихся и сотрудников гимназии к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в гимназии, подготовки при действиях в случае вооруженного нападения или угрозы вооруженного нападения на гимназию, при нахождении вооруженного лица на территории гимназии, а также техническое обеспечение безопасности гимназии.

Охрану гимназии в 2023 году осуществляли дежурные по видеонаблюдению, вахтеры, сторожа, сотрудники ЧОА «Грозный», на постах охраны размещен пакет документов по внутриобъектовому режиму:

- памятки и инструкции по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, по действиям при вооруженном нападении на гимназию, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию гимназии;
- расписание уроков;
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб;
- мониторы, дублирующие изображение с 2-х видеорегистраторов (внешнего и внутреннего).

На посту дежурного администратора по видеонаблюдению расположена кнопка тревожной сигнализации (КТС), позволяющая в случае возникновения нештатной ситуации незамедлительно передать сигнал тревоги на пульт дежурного УВО по г.Томску, в 2023 году приобретены 2 мобильных брелока тревожной сигнализации, один из которых постоянно находится при сотруднике ЧОА «Грозный», который осуществляет дежурство на центральном входе в помещение гимназии, второй мобильный брелок находится на посту вахтера, расположенный со стороны начальных классов.

Периметр территории гимназии огорожен металлическим забором, вход на территорию гимназии осуществляется через две калитки, которые оснащены доводчиками и магнитными замками. Входа оснащены домофонами, что позволяет дежурному администратору по видеонаблюдению визуально видеть лицо человека, желающего попасть на территорию гимназии. Ограждение периметра гимназии, входа на территорию просматриваются камерами наружного видеонаблюдения, запись с которых круглосуточно выводится на мониторы поста охраны.

В 2023 году значительно ограничено время осуществления прохода обучающихся и сотрудников через дополнительные входы. Так вход со стороны ул.Ф.Мюнниха осуществляется с 07.30 до 08.00 часов и с 12.30 до 14.00 часов, через вход со стороны начальных классов – с 07.30 до 08.00 часов и с 12.30 до 13.10 часов. Данные мероприятия осуществлены с целью исключения возможности проникновения в помещение гимназии посторонних лиц.

В 2023 году особое внимание уделялось разработке документации и проведения практических тренировок по действиям в случае вооруженного нападения (угрозе вооруженного нападения) на гимназию, с составлением соответствующих справок и приказов по результатам проведения практических тренировок, в августе 2023 года практическая тренировка по действиям, на случай вооруженного нападения и оставлением после нападения в помещении взрывного устройства проведена совместно с оперативным штабом по противодействию антитеррору по Томской области. Составлены памятки для

обучающихся и персонала по действиям на случай вооруженного нападения, которые размещены во всех учебных и вспомогательных помещениях гимназии, а также на постах охраны, кроме того памятки розданы всем обучающимся гимназии.

Правила поведения при вооруженном нападении доводятся до обучающихся на классных часах в начале учебных четвертей с фиксацией в журнале инструктажей, практические занятия для всего персонала и обучающихся гимназии проводятся согласно плану один раз в четверть. По результатам проведенных практических тренировок заместителем директора по безопасности составляется аналитическая справка, в которой излагается необходимость осуществления конкретных мер, направленных на обеспечение безопасности с учетом выявленных недостатков.

В 2023 году разработаны и введены в действие новые инструкции по противодействию антитеррору: ИОТ-92 «О правилах поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», ИОТ – 93 «по действиям при поступлении угрозы террористического характера по телефону или в письменном виде», ИОТ - №94 «О правилах поведения при захвате заложников террористами», ИОТ -95 «Правила поведения при вооруженном нападении (угрозе вооруженного нападения) на гимназию», ИОТ – 96 «Инструкция о правилах поведения при срабатывании взрывного устройства, в том числе доставленным БПЛА».

За 2023 год не было зарегистрировано нарушений общественного порядка на территории и в помещении гимназии.

### **Пожарная безопасность**

В течение 2023 года комиссией по охране труда и технике безопасности гимназии большое внимание уделялось пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий (проведено 12 встреч с сотрудниками МЧС с рассказом о профессии пожарного, показом видео фильма о деятельности МЧС, с посещением Музея истории пожарной охраны Томской области, дважды в течение 2023 года обучающиеся гимназии участвовали во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- переработана инструкция по пожарной безопасности;
- определена категоричность помещений гимназии по взрывопожарной и пожарной опасности;
- обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения и перезарядку огнетушителей в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в РФ и разработанными в гимназии локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

*Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами гимназии являются:*

- Приказ директора о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.

- Планы эвакуации людей в случае пожара в гимназии.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора гимназии по вопросам обеспечения безопасности в течение всего 2023 года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в гимназии – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния гимназии, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае пожара и ЧС (сентябрь и апрель).

### **Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

*Электробезопасность* – система мероприятий, обеспечивающих защиту сотрудников и обучающихся от опасного воздействия электрического тока, электромагнитного поля и статистического электричества.

В систему обеспечения электробезопасности входит выполнение следующих мероприятий и требований:

- назначен ответственный за электрохозяйство гимназии;
- организовано обучение сотрудников гимназии правилам работы с электроприборами;
- наличие инструкций, ведение журналов;
- наличие планов работы по обеспечению безопасной работы электроустановок;
- наличие актов проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования;
- идёт плановая замена люминесцентных светильников на светодиодные, ведётся контроль за грамотной утилизацией люминесцентных ламп.

### **Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О гражданской обороне» гражданская оборона в гимназии в 2023 году организована в целях защиты обучающихся и работников гимназии от опасностей вследствие возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, а также при возникновении военных действий и вследствие этих действий.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

*Основными задачами гимназии в области гражданской обороны являются:*

- обучение обучающихся и личного состава гимназии способам защиты от опасностей, отработка практических действий при возникновении пожара;
- оповещение обучающихся и личного состава гимназии об опасностях, возникающих при ЧС или вследствие этих действий;
- эвакуация обучающихся и личного состава гимназии, материальных ценностей в безопасные районы;
- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей;
- борьба с пожарами, возникшими при ЧС или вследствие этих действий;
- восстановление и поддержание порядка в гимназии при ЧС или вследствие этих действий;



- медицинское обслуживание, включая первую доврачебную помощь;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО.

В течение года отрабатывались навыки эвакуации постоянного состава и обучающихся из здания гимназии по установленному сигналу при возникновении чрезвычайных ситуаций.

При подготовке по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в гимназии разработаны следующие виды документации: приказы, положения, функциональные обязанности, инструкции, планы и программы, журналы по ГО и ЧС.

### **Обучение правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех уровнях образования в гимназии, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе является приоритетным для гимназии. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной и электробезопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

*Формирование культуры безопасности строится на основе:*

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности;
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

*Культура безопасности – это:*

- знание основ безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- знание ценности и смысла безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

### **Охрана труда и техника безопасности**

*Охрана труда* – это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства.

Важнейший социальный эффект от реализации мер по охране труда – это сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний.

За 2023 год среди сотрудников гимназии не было случаев травматизма, среди обучающихся зафиксировано четыре случая травмы.

## Соблюдение санитарно-гигиенических требований Организация медицинского обслуживания

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований в гимназии осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, состояние водоснабжения и канализации *соответствуют санитарным нормам*. Обучающиеся и педагоги проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. В 2023 году сотрудники гимназии были вакцинированы от гриппа на 96%, 2% сотрудников имеют медотвод. Проветривание и влажная уборка с дезинфицирующими средствами остаются обязательными в соблюдении санитарно-гигиенических требований. В гимназии работает 40 рециркуляторов для обеззараживания воздуха.

Медицинское сопровождение гимназии осуществляется на основании договора с Поликлиникой № 3 ОГАУЗ «Детская городская больница № 2». Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где, кроме врача-педиатра, привлекались врачи узких специальностей.

Используя имеющиеся в гимназии условия, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Для этой цели на каждого ученика, имеющего хроническое заболевание, заводится медицинская карта, в которой отражены дата постановки на учет, даты и результат обследований, проводимые оздоровительные мероприятия и рекомендации для родителей. В гимназии действует система здоровьесберегающей деятельности.

Питание организовано на базе столовой гимназии от ИП Шнурко Н.А. В состав помещений столовой входит: обеденный зал на 150 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная посуды, склад для хранения продуктов. В течение всего года в процессе питания соблюдался режим не смешивания потоков детей из разных параллелей. Столовая обеспечена умывальными раковинами, есть мыло, дозаторы для дезинфекции, электрические полотенца. Оформлен уголок «Здоровое питание», в наличие меню на все группы питающихся. На сайте гимназии выставлены все документы по питанию, положения по работе бракеражной комиссии и общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания. Регулярно на сайт выставляются протоколы заседаний комиссий. Обеспечено питание обучающихся в соответствии с графиком посещения столовой организованными группами в сопровождении классного руководителя. Родители активно включаются в оценку качества питания. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным одноразовым горячим питанием в соответствии с распоряжением Департамента образования города Томска от 14.08.2020 г. №573р и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций, утвержденных главным государственным санитарным врачом РФ. В целом в гимназии охват горячим питанием составляет 97%.

Также проводилась *санитарно-просветительская работа* с обучающимися и их родителями на темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильмов), дистанционный конкурс видеороликов «Мой рецепт».
4. Гигиена девочки, девушки (лекция с участием детского гинеколога).
5. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы по классам).

6. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
7. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
8. Туберкулёз, его профилактика.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).

Все обучающиеся гимназии осматривались на педикулез и чесотку после каждых каникул на основании требований СанПин3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».

Ведущей патологией в структуре хронической заболеваемости, остаются заболевания опорно-двигательного аппарата. Для оздоровления этой категории детей шире стали использовать регулярное проведение физкультурных минуток во время уроков, проведение уроков физкультуры на свежем воздухе, выезды детей с педагогами на природу.

Высокая заболеваемость ОРВИ требует более широкого проведения прививок против гриппа, быстрой изоляции больных с признаками ОРВИ в период сезонных вспышек респираторных инфекций. В период осенне-зимнего подъема ОРВИ и гриппа в гимназии использовались передвижные бактерицидные лампы, что давало возможность в эпидемиологический сезон снизить заболеваемость.

В 2023 году привито от гриппа 82 % обучающихся, в период с сентября по декабрь 2023 года классы на карантин в связи с заболеванием гриппом не отправлялись. Вспышек острых кишечных инфекций в 2023 году в гимназии не было.

### **Информационная безопасность**

В современном образовательном учреждении информация, информационная инфраструктура — один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащены современными техническими средствами обучения и их качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Согласно Российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Проблема информационной безопасности гимназии, обучающихся в ней — одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, и меняется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

**Информационная безопасность** — это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

На сегодняшний день сформировано три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность:

- ценность данных - защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
- конфиденциальность информации;
- доступность информации для всех авторизованных пользователей.

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в гимназии:

- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.);
- используется сервер, который позволяет протоколировать любые действия педагогов гимназии в локальной сети, а также в сети Интернет;

- установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
- установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры;
- используется контент-фильтр, для ограничения пользователей от запрещенного интернет-трафика;
- проводится обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры путем участия в общероссийских проектах «Урок Цифры»;
- разрабатывается и обновляется нормативно-правовая база на локальном уровне.

### **Дорожно-транспортная безопасность**

*Задачи гимназии в обеспечении дорожно-транспортной безопасности:*

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитание сознательного и ответственного участника дорожного движения;

Эта работа включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями как очно, так и в онлайн-формате, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованными Педагогическим советом;
- показ учебных видеофильмов;
- проведение тематических классных часов;
- онлайн- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися перед каникулами;
- использование световозвращающих элементов на одежде и портфелях учеников как возможность избежать беды на дороге;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!";
- проведение бесед с обучающимися-нарушителями о Правилах дорожного движения;
- проведение инструктажей по ПДД;
- программы, справочная и методическая литература;
- оформление и обновление стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к гимназии;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на совещаниях педагогического коллектива;
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией гимназии, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В октябре 2023 года комиссия в составе представителей Департамента образования и Госавтоинспекции г.Томска составила Акт обследования состояния работы МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г.Томска по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, где была дана высокая оценка работы гимназии в этом направлении.

В 2023 году в гимназии была продолжена активная работа отрядов Юных инспекторов движения (5 Г класс): участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Лучший регулировщик», патрулирование дорожных переходов в микрорайоне гимназии с целью проверки соблюдения правил дорожного движения и обсуждения ситуации с нарушителями. Среди родителей начальной школы создана группа для работы Родительского патруля с целью профилактики ДТП среди обучающихся.

### **Организация летнего отдыха детей**

В целях оздоровления обучающихся на базе гимназии много лет успешно работают летний лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка» и лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса».

В 2023 году в лагере дневного пребывания «Сказка» была реализована программа «Путешествие в ТыДаЯмию». Ребята говорили о важных для каждого человека базовых ценностях, таких как дружба, сплочение, традиции, успех, семья, юмор. Через увлекательные игры, КТД, фестивали, викторины, кругосветки, общелагерные дела, спортивные состязания и конкурсы, ребята начальных классов вместе со своими вожатыми, обучающимися 8-9 классов, получали не только новые знания в разных областях, но также обретали и развивали навыки общения, командной работы, открывали новые таланты своей уникальной личности.

За проведенную смену в 2023 года отдохнуло 200 обучающихся гимназии 1-4 классов (летний лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка») и 80 обучающихся (лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса»). Лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса» в 2023 году реализовывал программу «Формула РОСТТА – Развиваем Ответственность, Самостоятельность, Творчество, Трудолюбие, Активность». Восемьдесят обучающихся 7-8 классов занимались не только общественно-полезным трудом по облагораживанию территории гимназии, но принимали активное участие в развлекательно-образовательных играх и спортивных состязаниях.

Интересный разнообразный отдых, 2-х разовое качественное питание, активные формы работы с детьми, постоянная совместная деятельность младших школьников с вожатыми старшеклассниками, комфортные условия и эмоциональная атмосфера привлекают детей, вызывают доверие родителей к летнему лагерю, что подтверждается ежегодным добровольным опросом родителей и обучающихся, проводимым в конце летней кампании. А позитивные отзывы старшеклассников и возможность реализовать свои социальные навыки и получить новый опыт общения, делает лагерь труда и отдыха привлекательным для ребят.

### **Материально-техническая база**

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Гимназия располагается в трёхэтажном здании общей площадью 4143, 4 м<sup>2</sup>. В гимназии созданы условия, отвечающие требованиям СанПиН: современные туалеты, душевые в спортивных залах, медицинские кабинеты и кабинет психологической разгрузки для обучающихся. В здании установлена современная пожарная сигнализация, установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет вести контроль за состоянием помещений и пришкольной территории в течение суток.

***Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, медицинского кабинета, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ.***

В настоящее время в гимназии 29 специально оборудованных учебных кабинетов по всем базовым предметам, 1 спортивный и 1 гимнастический залы, мастерские для занятий по технологии (мальчики), кабинет обслуживающего труда (девочки), кабинет информатики, 2 мобильных класса, 5 кабинетов для занятий иностранными языками и библиотека с читальным залом. Кроме того, есть кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. робототехникой; также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Учебные кабинеты обеспечены современным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ и др.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ (влажные препараты, скелеты и чучела разнообразных животных, современные микроскопы, реактивы и пр.). Для проведения лабораторных работ по биологии приобретены современные цифровые лаборатории «Физиология», «Экология». В кабинет физики закуплены наборы оборудования для практических работ «ЕГЭ-лаборатория» по разным разделам физики. На уроках химии используют цифровые лаборатории «Научные развлечения для исследования окружающей среды», датчики определения концентрации веществ, температуры, влажности, рН-метра и пр.

В гимназии имеется кабинет информатики и два мобильных класса с современными компьютерами, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

Мастерские для занятий по технологии (мальчики) оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Кабинет обслуживающего труда (девочки) оборудован для проведения полноценных занятий по кулинарии, вышивке, шитью, вязанию. Кабинет робототехники оснащен современным оборудованием для проведения занятий по робототехнике, в том числе Mindstorms EV3, Arduino, 3D принтер, Robotis платформы и др.

В спортивном и гимнастическом залах гимназии проходят уроки физкультуры, занятия ЛФК, спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта, подготовка к окружным спортивно-оздоровительным мероприятиям. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками. Также на территории гимназии располагается спортивный стадион, оборудованный футбольным полем, беговыми дорожками. На стадионе имеются спортивные сооружения: шведская стенка, параллельные брусья и другие спортивно-игровые комплексы, уличные тренажеры.

Медицинский блок состоит из медицинского, прививочного и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплексом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Кроме этого, в гимназии создан современный библиотечно-информационный центр (БИЦ), где есть все условия для работы с информацией на различных видах носителей.

**Общий книжный фонд** составляет 36992 экземпляров.

- количество обучающихся в гимназии - 1306, из них читателей – 908;
- объем библиотечного фонда - 33950 ед.; в т.ч. художественной литературы - 8296 экз.; справочной литературы – 762 экз.; методической литературы – 220 экз.; научно-познавательной – 2780 экз.; медиатека - 1605.

Обеспеченность учебниками в гимназии составляет 100%. За 2023 год 907 читателей около 23 560 раз воспользовались услугами БИЦ гимназии.

БИЦ оснащен оргтехникой, имеет доступ к ресурсам локальной сети гимназии и к ресурсам Интернет. Это позволяет организовать информационную поддержку учебно-воспитательного процесса, предоставляя для уроков не только необходимые книги, журналы, но и ресурсы Интернета, документы на электронных носителях.

В интересах популяризации книги и чтения в БИЦ проводятся беседы и викторины, организуются книжные выставки, посвященные творчеству писателей – юбиляров, выставки к знаменательным и памятным датам культуры и науки России, региона. БИЦ является одним из любимых уголков обучающихся гимназии. Кроме того, центр взаимодействует с родителями обучающихся по интересующим вопросам.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В образовательном процессе гимназии задействовано 177 компьютеров. Сопровождение компьютеров локальной сети гимназии осуществляется с помощью одного основного и одного дополнительного сервера. На 45 компьютерах гимназии, отнесенных к категории «служебные», сотрудниками гимназии осуществляются функции делопроизводства, выполнения управлением средствами локальной сети гимназии и др. На «служебных» компьютерах установлено и эксплуатируется специализированное системное и прикладное ПО (антивирусные, программы электронного документооборота, программы мониторинга состояния ЛВС и т.д.).

В ряде кабинетов и в зале детских инициатив возможна организация проведения видеоконференций. В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база гимназии оснащена:

- электронной почтой;
- АИС «Сетевой город»;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт;
- выход в Интернет во всех учебных кабинетах;
- бесшовная беспроводная сеть Wi-Fi на 2 и 3 этажах;
- портал Ростелеком ЕСПД Цифровая экономика (контентная фильтрация).

Гимназия имеет в своем распоряжении один компьютерный класс, два мобильных класса, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме онлайн.

Гимназия имеет официальный сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать гимназию открытой информационной системой, доступной для всех участников образовательных отношений. Стоит отметить, что в текущем учебном году началась подготовка к переходу официального сайта на государственную платформу «Госвеб». Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни гимназии.

Также созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Ведь социальные сети давно стали неотъемлемой частью нашей гимназической жизни. Из социальных сетей мы узнаем новости, общаемся с друзьями, проводим интерактивные опросы, демонстрируем множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности гимназии.

Размещение актуальных новостей в социальные сети осуществляется через государственную платформу «Госпаблик».

Помимо этого гимназия успешно внедряет в свою работу информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Министерством просвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Разработкой платформы занимаются совместно Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» (через совместное предприятие ООО «Цифровое образование»).

### **Информационно - образовательное пространство гимназии**

В настоящее время в гимназии создана модель цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающая эффективную социализацию гимназистов, развитие их личности, коммуникативных способностей, творческого мышления, умения принимать необычные решения в сложных ролевых ситуациях, улучшение знаний в экспериментальной деятельности, доступность и высокое качество образования.

В основе модели ЦОС лежит один из проектов Программы развития гимназии «Гимназия 55: комфортная среда – качество образования – устойчивое развитие» на 2019-2024 г.г. «Цифровая школа – портал в успешное будущее», целью которого является создание новой модели современной цифровой школы.

Единая модель цифровой образовательной среды гимназии строится как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, внеклассной воспитательной работе, дополнительному образованию, проектно-исследовательской деятельности как педагогов, так и обучающихся, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению образовательной организацией. Цифровая образовательная среда гимназии призвана способствовать формированию у гимназистов таких качеств и умений, как медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

В 2023 году в гимназии активно шёл процесс информатизации: усовершенствованы содержание, методы и организационные формы обучения; учителями апробированы различные цифровые образовательные ресурсы. Среди огромного количества ЭОР учителя гимназии выбрали только те, которые отвечают требованиям программного материала, являются удобными в использовании для обучающихся, эффективными в достижении высоких образовательных результатов. Педагогами гимназии регулярно проводится оценка функциональной грамотности обучающихся, средствами общероссийского портала <https://fg.reshe.edu.ru>.

Для осуществления качественного образовательного процесса учителями гимназии используются верифицированные электронные образовательные ресурсы.

### ***Интерактивное оборудование для обеспечения современного образовательного процесса***

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Цифровые лаборатории	<b>6</b>
Компьютеры (в т.ч. планшеты и ноутбуки)	<b>177</b>
Медиапособия	<b>1645</b>
Интерактивные комплексы (интердоска, проектор)	<b>29</b>
Интерактивные панели	<b>3</b>
Документ-камеры	<b>19</b>



МФУ	23
3D-принтер	1
Количество наборов робототехники	36

*Таким образом, в гимназии созданы учебно-методические, информационные, материально-технические, безопасные условия для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся.*

### Оценка деятельности системы воспитания гимназии

В течение 2023 года велась работа по реализации Программы воспитания, согласно которой, общей целью воспитания в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.



В структуру Рабочей программы воспитания входят 17 модулей, такие как: «Классное руководство», «Ключевые гимназические дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Гимназический медицентр», «Гимназия – территория здоровья», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство и добровольчество», «Служба школьной медиации», «Центр гражданского образования «Росток» и «Экологическое воспитание», «Профилактика и безопасность» и «Социальное партнерство». Тесное взаимодействие всех модулей

программы воспитания приводит к созданию обогащенной образовательной среды, благодаря которой реализуется достижение поставленной цели.

Эта среда представляет из себя сложное сочетание возможностей попробовать себя, получить опыт, развиваться в следующих направлениях: основы экологической культуры, ценность семейной жизни, эстетическое сознание, построение индивидуальной траектории, ценностное мировоззрение, готовность вести диалог, освоение социальных ролей, коммуникация, сотрудничество, ценность ЗОЖ.

**Модель движения личностного роста к успеху**  
**Плоскость 1 (основание конуса – обогащенная образовательная среда)**



Для успешной реализации возможностей каждому гимназисту необходимо пройти путь, совершить не одно действие, вступить в деятельность. Данное движение происходит циклично, как бы по спирали. На каждом новом витке, с каждым новым опытом, полученным в результате деятельности, будь то игра, экскурсия, выставка, конкурс или акция, происходит формирование личности, другими словами идет процесс воспитания. Каждый ребенок движется в своем темпе по своей индивидуальной траектории к «Станции Я» через самопознание и самоопределение к самореализации. В процессе движения на каждом уровне ребенок развивает в себе такие важные компетенции как: креативное мышление, коммуникация, креативность, коллаборация, капитализация, культура развития и эмоциональный интеллект.

**Модель движения личностного роста к успеху**  
**Плоскость 2 (конус - направления роста)**



В гимназии созданы условия, обеспечивающие здоровьесбережение и эмоционально-психологический комфорт для личностного развития каждого обучающегося через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для создания умного образовательного пространства в систему включаются, прежде всего, дополнительные общеобразовательные программы по четырем направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и естественнонаучной. Также успешно в гимназии реализуются Новые программы ДОД естественнонаучной и художественной направленностей, такие как «Художественное творчество», «Влияние радиоактивности на жизнедеятельность человека», «Экология и здоровье в моей будущей профессии» и «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как на бюджетной, так и на платной основе. Также в эту систему включаются курсы внеурочной деятельности для всех образовательных уровней.

В течение учебного года советник руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями (должность введена в 2022 году), в рамках воспитательной деятельности осуществлял следующую работу:

- участие в разработке и реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии, в том числе с учетом содержания деятельности «РДДМ»;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- участие в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии;
- координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках гимназии, так и вне основного образовательного пространства;
- организация и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- организация и проведение мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

### **Основные направления системы воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарь мероприятий на текущий учебный год МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска. Таким образом, самообследование системы воспитания за 2023 год целесообразно провести, рассмотрев работу в рамках некоторых модулей программы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Современный классный руководитель не просто управляет процессами в классном коллективе, координирует деятельность обучающихся, родителей, гимназии и осуществляет связь с внешними образовательными партнерами. Классный руководитель выступает также и в роли наставника как для обучающихся, родителей, так и для коллег педагогов. В новом формате системы воспитания классный руководитель не просто видит все процессы, происходящие в классном коллективе, но управляет ими, мотивирует и координирует совместную деятельность. Такая работа может быть налажена только при однозначном понимании цели воспитательной работы. В гимназии были проведены заседания МО классных руководителей, стратегические сессии для педагогов, целью которых было познакомиться с внесенными изменениями в Программу воспитания гимназии, познакомиться с новыми формами работы и поделиться новыми идеями.

При работе с классным коллективом педагог осуществляет:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых гимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым создать условия для самореализации в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Предоставление гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внеурочные встречи и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

При индивидуальной работе с обучающимися классному руководителю необходимо:

- изучать особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом гимназии или социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Модуль «Ключевые гимназические дела»**

В системе воспитательной работы главным звеном остается школьный урок. Он задает идею, тему, направление. Вся внеурочная, внеклассная работа направлена на развитие новых социальных навыков, реализацию творческих, образовательных, личностных потребностей обучающихся в рамках их индивидуальной траектории развития.

Ключевые дела - это главные традиционные гимназические дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся гимназии и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся гимназии, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г. Томска используются следующие формы работы:

#### **На внегимназическом уровне:**

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися гимназии и педагогами, комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На гимназическом уровне:**

- гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы гимназии;
- традиционные культурно-образовательные события гимназии;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;
- литературные конкурсы (гимназический конкурс чтецов, библиотечные викторины и уроки, предметные недели (декады) и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся гимназии и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися гимназии, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в гимназические советы дел, ответственных за подготовку гимназических ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации гимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми гимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназических советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

оформителей, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися гимназии, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционными остаются «Первоклассные сборы», День Знаний, «Золотая Осень», День учителя, День самоуправления, «День рождения гимназии», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества, «Смотр строя и песни», 8 Марта, «День Победы», «Слет отличников», «Последний звонок».

Творческие, интересные, вовлекающие ключевые гимназические дела – яркая и мотивирующая гимназическая жизнь.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Формула успеха системы образования включает в себя всех участников образовательных отношений: обучающегося, учителя и родителя. Работа с родителями, с родительской общественностью также меняет свои формы и подходы. В 2023 году продолжил свою деятельность Родительский клуб гимназии «ДРУГ\_55». Встречи и общение родителей на интересующие родительские темы дают возможность укрепить связь между родителями и школой.

В течение года проводились общегимназические родительские собрания, на которых родительская общественность принимала участие в обсуждении основных направлений реализации программы воспитания гимназии, новыми изменениями во ФГОС, с современными формами профилактики деструктивного и суицидального поведения подростков.

Новые формы работы с педагогическим коллективом переносятся классными руководителями в их работы с родителями. Внедряются новые формы проведения родительских собраний и встреч. Происходит более активное привлечение родительской общественности к организации совместных событий как в классе, так и на параллели. Родители становятся активными участниками гимназической жизни.

Именно благодаря их поддержке в классных коллективах проходят тематические профориентационные встречи, уроки мужества, организуются интересные классные события. Команда родителей, которые готовы принять активное участие в различных событиях, становится все больше.

Очень ярким примером традиционно становится участие родителей в семейных квест-играх «Папа может» (более 150 человек), «Мамы такие мамы» (более 180 человек), «Первоклассные сборы» (более 150 человек), участие в спортивных мероприятиях. Разнообразие форм взаимодействия способствуют сближению и объединению родителей, педагогов и детей.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Созданное на базе МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска детское общественное объединение «Вместе» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Организационная структура детского общественного объединения «Вместе» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности

гимназии. Эта структура является важной частью системы поддержки талантливых обучающихся гимназии, становясь платформой для раскрытия талантов и получения нового личного опыта.

Гимназические детские общественные объединения представлены вожатским отрядом «Ювента», волонтерским отрядом «Добро», юнармейским отрядом «Гвардия», центром гражданского образования «Росток», службой школьной медиации «Мир», театральной студией «Маска», школьным спортивным клубом «Парус», гимназическим медиационным центром, первичной ячейкой РДДМ.

Ребята из театральной студии традиционно являются активными участниками гимназических концертов и литературных гостиных. Вожатые реализуют свою энергию, творчество и новые идеи в проведении игровых квестов, мастер-классов, праздничных и образовательных событиях, в ключевых гимназических делах, выступая их организаторами.

Спортсмены под руководством своих руководителей принимают участие в различных соревнованиях и помогают в проведении спортивных игр и состязаний для обучающихся гимназии.

Служба школьной медиации участвует в проведении примирительных бесед, разрешении конфликтных ситуаций, которые возникают между обучающимися в течение учебного года.

Волонтерский отряд «Добро» активно развивает свою деятельность. Помимо традиционных акций, таких как «Спаси дерево», «Крышки сдавайтесь», субботники по уборке территории гимназии, в 2023 году ребята провели акции по сбору теплых вещей, носков и предметов первой необходимости для военных СВО «Своих не бросаем», изготовление окопных свечей, участие в акции «Подари тепло», «Письмо солдату», а также изготовление праздничных открыток.

В 2023 году ребята из «Движения первых» активно принимали участие в общегимназических мероприятиях, проводили встречи с активом гимназии, приняли участие во Всероссийском конкурсе «Школьная весна».

Для реализации творческих идей и воплощение их в гимназическую жизнь в гимназии создано пространство-зал детских инициатив (ЗДИ).

### **Модуль «Служба школьной медиации»**

Основными *целями* «Службы школьной медиации» МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска являются:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно-образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

#### ***Основные задачи Службы школьной медиации:***

1. Проведение примирительных программ для участников конфликтных ситуаций.
2. Обучение гимназистов цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
3. Информирование обучающихся, родителей и педагогов о принципах и ценностях



восстановительной медиации.

***Миссия «Службы школьной медиации»:***

1. Создается альтернативный путь разрешения конфликтов.
2. Конфликт превращается в конструктивный процесс.
3. Приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения.
4. Улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых.
5. Развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувство личной значимости.

«СШМ» несет в гимназическое сообщество важные ценности, которые пересекаются с восстановительными принципами, но не тождественны им, поскольку они больше относятся к взаимоотношениям в целом, а не только к конфликтам и правонарушениям. Медиаторы в ходе восстановительных программ несут восстановительные принципы. Но в составе «СШМ» не только медиаторы. И реагирует «СШМ» не только когда конфликт уже случился. Она поддерживает те ценности, которые помогают детям, родителям и педагогам не попадать в конфликтные ситуации или справляться с ними самостоятельно.

***Ценности, транслируемые «Службой школьной медиации»:***

1. Понимание интересов и ситуации другого человека.
2. Проговаривание проблемной ситуации вместо применения силы.
3. Нормализация отношений.
4. Самостоятельное принятие решений и принятие каждым ответственности за это решение.
5. Поддержка и забота.
6. Не клеймение (не «навешивание ярлыков»), но воссоединяющее стыжение.
7. Не обвинять (не искать виноватого и его наказывать, а искать выход их ситуации).

***Служба медиации опирается на принципы восстановительной медиации:***

- Принцип добровольности, предполагающий добровольное участие обучающихся гимназии в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- Принцип согласия сторон, вовлеченных в примирительную программу. Основанием для начала работы может быть письменное заявление педагога, родителей или обучающихся гимназии.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.
- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

***Основные формы работы:***

1. *Медиация между участниками конфликтных ситуаций.* Реализуется на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Поэтому нужен нейтральный посредник — медиатор, который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно правилам встречи, ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.
2. *Проведение встреч сообщества «СШМ».* Встреча организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в процессе

встречи.

3. Участие гимназической команды медиаторов в турнирах и играх, слётах медиаторов.
4. Проведение Кружков сообщества (поддержки, ценностей).
5. Проведение Семейных конференций.
6. Тренинговые занятия для юных медиаторов.

*Таким образом, ориентир на межличностные бесконфликтные отношения в гимназии ведет к успешной учебной деятельности гимназистов.*

***Занятость обучающихся в детских объединениях гимназии в 2023 году***

<b>Число детских объединений</b>			<b>Численность занимающихся</b>		
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>Бюджетные дополнительное образование</i></b>	<b><i>Платные</i></b>	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>Бюджетные дополнительное образование</i></b>	<b><i>Платные</i></b>
<b><i>25</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>13</i></b>	<b><i>647</i></b>	<b><i>276</i></b>	<b><i>371</i></b>

Участие классных коллективов в городских программах воспитания и дополнительного образования и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в гимназии способствуют достижению поставленных целей. Кроме этого, они помогают в решении проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме этого, важную роль в достижении цели создания условий для формирования социально активной и ответственной личности выпускника гимназии является деятельность школьного самоуправления.

***Участие обучающихся гимназии в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования (по направлениям)***

В системе воспитания происходит проникновение и интеграция программ различных уровней и масштаба. Сетевое взаимодействие – важный вектор развития образовательной интеграции. Прежде всего, это городские сетевые программы воспитания и дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: «Вернисаж», «Азбука здоровья», «Диалог», «Люби и знай свой город и край», «Отражение», «Выбор», «Планирование карьеры - путь к успеху», «Бизнес инкубатор для старшеклассников», «Игра - дело серьезное», «Страна ТГУ» (всего 20 программ).

Кроме этого, интеграция общего и дополнительного образования представлена региональным проектом «Территория интеллекта. Профессии будущего», федеральными проектами «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры» и «ПроеКТОриЯ», тесным сотрудничеством с учреждениями культуры, ВУЗами и СПО г.Томска, а также субъектами профилактики (ОГБУЗ «ЦМП», центр «Семья» Фонд «Сибирь - СПИД – Помощь», ОГБУЗ «ТОНД» и др.) и детскими спортивными школами города.

***Учитывая весь спектр факторов, влияющий на формирование успешной личности, а также качество реализации основных направлений воспитания, можно сделать вывод, что в течение 2023 года в гимназии удалось создать благоприятные условия для воспитания успешного гимназиста, гражданина Российской Федерации.***

***Платные образовательные услуги***

У большого количества обучающихся гимназии остаются востребованными дополнительные платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, создания благоприятных условий для выявления и развития способностей обучающихся, реализации их творческого,

интеллектуального и физического потенциала.

Организация деятельности по оказанию *дополнительных платных образовательных услуг* осуществляется после ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию платных образовательных услуг, и с перечнем платных образовательных услуг с указанием их стоимости в гимназии.

Стоимость оказываемых гимназией платных образовательных услуг устанавливается распорядительным актом гимназии в соответствии с предельными (максимальными) ценами на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска, утвержденные постановлением администрации Города Томска.

**Перечень платных образовательных услуг,  
предоставляемых МАОУ гимназией № 55 им.Е.Г. Вёрсткиной г. Томска  
в 2023 году**

№ п/п	Наименование услуги ( работы)	Стоимость одной услуги, руб.
<b>Начальная школа</b>		
1	Раннее изучение английского языка (1класс)	95,00
2	ИЗО студия «Золотая рыбка»	70,00
3	Услуги логопеда:	
3.1	Услуги логопеда индивидуальные	150,00
3.2	Услуги логопеда групповые	125,00
4	Спортивная секция по большому теннису	80,00
<b>Основная школа</b>		
5	«Ловушки на ОГЭ по русскому языку»	90,00
6	«По страницам решебника ОГЭ по географии»	90,00
7	«Информатика. Путь к успеху»	90,00
8	« Гигиена- наука о сохранении и укреплении здоровья человека»	90,00
<b>Старшая школа</b>		
9	« Проблемные вопросы в курсе истории России»	90,00
10	« Проблемные и трудные вопросы обществознания»	90,00
11	«Решение комбинированных задач по физике»	90,00
<b>Подготовка к школе</b>		
12	«Школа раннего развития»	90,00

Педагоги, ведущие дополнительные платные образовательные услуги - учителя первой, высшей квалификационной категории. Гимназия располагает необходимыми ресурсами, оборудованием для освоения программ платных услуг.

За отчетный период наблюдается некоторое снижение объема платных образовательных услуг в связи с большой учебной нагрузкой педагогов, нехваткой площадей в гимназии для проведения занятий.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность (ВУД) тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы, созданной в гимназии. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания школьников, позволяет добиться получения тех результатов в их обучении и воспитании, которые определены основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

*Основные задачи внеурочной деятельности:*

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказывать помощь в поисках «себя»;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов, человека возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ребенок выбирает, чем будет заниматься, исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Педагогами гимназии разработано 20 программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

***Направления и программы курсов внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС***

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>	Интерактивные занятия «Разговоры о важном» (1 -11 классы)
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>	Учебный курс «Функциональная грамотность» (1- 9 классы)
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>	Профессиональные пробы «Компас в мире профессий» (1 -4 классы) «Шаг в будущее» (5-6 классы) «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы)

<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов</b></p>	<p>«ФизкультУРА» (1-4 классы)  ОФП (5-9 классы)  «Мир визуального пространства» (5 классы)  «Томска летопись» (5 классы)  «Музыкальный театр» (6 классы)  «Основы программирования» (6 классы)  «Памятные места моего края» (6 классы)  «Проектная деятельность» (9 классы)  «Без срока давности» (9 классы)  «Проблемные вопросы в курсе истории России» (10 -11 классы)  «Проблемные и трудные вопросы обществознания» (10-11 классы)  «Решение задач с параметрами» (10 классы)  «Методы решения олимпиадных задач» (11 классы)  «Методы решения олимпиадных задач по физике» (10 классы)</p>
<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</b></p>	<p>«Основы социализации личности» (9 классы)</p>

*Реализация внеурочной деятельности в гимназии способствует:*

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

*Таким образом, за отчётный период отмечена позитивная динамика достижения планируемых результатов по всем основным видам деятельности гимназии, что нашло отражение в следующих показателях.*

**Показатели деятельности**  
**МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска**  
**за 2023 год в сравнении с 2022 годом**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (2022 год)</b>	<b>Единица измерения (2023 год)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	<b>1298 чел.</b>	<b>1306 чел.</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>551 чел.</b>	<b>517 чел.</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>650 чел.</b>	<b>695 чел.</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>97 чел.</b>	<b>94 чел.</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>641 чел./49%</b>	<b>759 чел./ 58%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>26,8</b>	<b>27,5</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>15,9</b>	<b>14</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>75</b>	<b>74,2</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>58,5</b>	<b>55,5</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>4 чел./3,7%</b>	<b>3 чел./2,8%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1 чел./1%</b>	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>12 чел./11%</b>	<b>17 чел./16%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>5 чел./12,1%</b>	<b>1 чел, 2,5%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>1290 чел./99%</b>	<b>1290 чел./98,7%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>900 чел./69%</b>	<b>804 чел./61,5%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>264 чел./20%</b>	<b>251 чел./19,2%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>110 чел./8%</b>	<b>85 чел./7%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>35 чел./3%</b>	<b>27чел./2%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>515 чел./40%</b>	<b>777 чел./59%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>97 чел. /7,4%</b>	<b>94 чел. /7,1%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>1298 чел./100%</b>	<b>1306 чел./100%</b>

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	<b>435 чел./33,3%</b>	<b>358 чел./27,4%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>68 чел.</b>	<b>67 чел.</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>59 чел./86,7%</b>	<b>60 чел./90%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>59 чел./86,7%</b>	<b>60 чел./90%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>9 чел./13,3%</b>	<b>7 чел./10%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>9 чел./13,3%</b>	<b>7 чел./10%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>30 чел./44,1%</b>	<b>27 чел./41%</b>
1.29.1	Высшая	<b>21 чел./30,8%</b>	<b>20 чел./30%</b>
1.29.2	Первая	<b>9 чел./13,3%</b>	<b>7 чел./11%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	<b>19 чел./27,9%</b>	<b>23 чел./35%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>7 чел./10,2%</b>	<b>11 чел./17%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>16 чел./23,5%</b>	<b>26 чел./38,8%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>9 чел./13,3%</b>	<b>6 чел./9%</b>



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>68 чел./100%</b>	<b>67 чел./100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>68 чел./100%</b>	<b>67 чел./100%</b>
<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,13 ед.</b>	<b>0,13 ед.</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>23,3 ед.</b>	<b>19 ед.</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	<b>745 чел./57,7%</b>	<b>789 чел. 60,4%</b>

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1,6 кв. м</b>	<b>1,6 кв. м</b>
-----	---	------------------	------------------

*Примечание: расхождение в показателях до 10% не является критическим (естественное колебание).*

**Показатель 1.20.** Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся увеличился в связи с введением обновленных ФГОС, предусматривающих наличие групп с углубленным изучением ряда предметов.

**Показатель 1.31.** Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличился в силу значительного омоложения коллектива.