Формы оценивания на интерактивных занятиях

Форма 1. Оценивание знаний

Форма адаптирована под пятибалльную систему. Сначала приведены критерии оценивания. Цифра в центре означает оценку, которой может быть оценено качество представленных знаний.

5.

* Все ключевые понятия, темы, проблемы, идеи тщательно отбираются, им даются определения и описания
* Значительные факты, поддерживающие детали, включаются и подробно описываются
* Нет фактических недочётов.

4.

* Большинство ключевых понятий, тем, проблем, идей отбираются, хорошо определяются и описываются
* Большинство значительных фактов, поддерживающих детали, включается и достаточно хорошо описывается
* Небольшие фактические неточности.

3.

* Около половины ключевых понятий, тем, идей, проблем отбираются, определяются и описываются
* Включается около половины значительных фактов, поддерживающих детали
* Около половины объёма информации правильной, остальная – неверная, неточная лил отсутствует.

2.

* Незначительное количество ключевых понятий, тем, проблем, идей отбираются, определяются и описываются
* Факты, поддерживающие детали, не включаются или включаются крайне недостаточно
* В основном информация неверная, не точная или не относится к делу.

Форма 1. Оценивание знаний(таблица)

Критерии оценки	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____
Критерий 1. **Ключевые понятия**						
Критерий 2. **Описание фактов**						
Критерий 3. **Точность информации**						
Итого баллов						

Форма 2. Оценивание интеллектуальных умений

Эта форма позволяет оценить интеллектуальные умения при выполнении учащихся при выполнении ими различных заданий. Под интеллектуальными умениями понимают умение толковать , применять, анализировать и синтезировать данные, в частности:

- выделять главное,
- делать сравнения,
- определять относящуюся к делу информацию,
- ставить соответствующие вопросы (кто? что? когда? почему?),
- связно рассказывать о проблеме,
- отделять факты от субъективного мнения, видеть необъективность суждения,
- отделять ложную информацию от правдивой,
- выявлять причинно-следственные связи,
- находить и приводить аргументы,
- делать выводы,
- проверять выводы на практике,
- предсказывать последствия решений,
- демонстрировать логически обоснованные суждения.

Приведённая ниже форма адаптирована к пятибалльной системе оценок.

5.

* Учащийся находит (отбирает) и логически организует все данные, относящиеся к делу
* Использует все соответствующие интеллектуальные умения
* Делает информационные выводы, основываясь на данных.

4.

* Учащийся находит (отбирает) и логически организует большинство данных, относящихся к делу
* Достаточно использует соответствующие интеллектуальные умения
* Делает информационные выводы, основываясь на данных.

3.

* Учащийся находит (отбирает) и логически организует около половины данных, относящихся к делу
* Использует далеко не все интеллектуальные умения
* Делает неполные выводы, основываясь на данных

2.

* Учащийся находит (отбирает) и логически организует мало данных, относящихся к делу
* Использует нечётко и неправильно интеллектуальные умения
* Делает неточные выводы, основываясь на данных.

1.

* Учащийся не находит данные, относящиеся к делу
* Отсутствует большинство интеллектуальных умений, включая навыки анализа, оценки и синтеза данных
* Выводы отсутствуют, либо они нечёткие.

Форма 2. Оценивание интеллектуальных умений (таблица)

Критерии оценки	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**
Критерий 1. **Отбор и организация данных**						
Критерий 2. **Использование интеллектуальных умений**						
Критерий 3. **Формулирование выводов**						
Итого баллов						

Форма 3. Самооценка в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом или вписывать имена участников группы.

Показатели	**Всегда**	**Обычно**	**Иногда**	**Никогда**
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

_____

Форма 4. Оценка учащимся собственного участия в работе малой группы

Как хорошо я работал со своими товарищами?	**Всегда**	**Обычно**	**Иногда**	**Никогда**
1. Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общех целей				
2. Я усердно работал над заданием				
3. Я высказывал новые идеи				
4. Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
5. Я подбадривал остальных				

Форма 5. Оценка вклада учащегося в дискуссию

Каждый день вы можете выбирать несколько учеников для наблюдения и оценки. Оценка по каждому показателю может выставляться по пятибалльной системе либо модно использовать такие критерии как «Всегда», «обычно», «иногда», «никогда», помечая отметки в столбике под именем ученика. Эту работу может провести капитан группы. Можно провести общее обсуждение (оценивание) навыков учащихся в дискуссии всей учебной группой. Если вы запишите дискуссию на видеомагнитофон, то участникам дискуссии будет легче оценивать себя , просматривая запись.

Поведение ученика	**Имя ученика:** _____ _____ _____			
1. Помогает определять вопросы для обсуждения				
2. Усердно работает над вопросом				
3. Является интересным и внимательным слушателем				
4. Сравнивает преодаваемые идеи со своими собственными				
5. Обдумывает информацию, представляемую другими учениками				
6. Обобщает идеи, когда это необходимо				
7. Приходит к заключениям, которые приводят к новому пониманию				
Общая оценка				

Форма 7. Оценка успешности занятия (мероприятия) – «мишень»

Эта форма обычно применяется при оценке семинара,(или дня семинара) методического мероприятия, но её с удовольствием используют и дети при оценке уроков. Каждый участник должен выстрелить в мишень 4 раза (в каждую четверть мишени), поставив оценку за тот или иной показатель. Показатели могут меняться в зависимости от целей оценивания. Если нужно оценить три показателя, то мишень делят на три части.

Все участники должны «стрельнуть» в мишень 4 раза (поставить любой знак в каждую чеиверть мишени), в тот круг, который соответствует их оценке (по 5-балльной шкале) по каждой из четырёх позиций. «Молоко» будет обозначать оценку «2».

Обобщите, пожалуйста, результаты «Мишени» по прилагаемой форме. Для оценки могут служить цветные стиккеры или фломастеры (маркеры).

Далее предлагается материал, готовый к распечатыванию для непосредственного использования.

Форма 1. Оценивание знаний(таблица)

Критерии оценки	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____
Критерий 1. **Ключевые понятия**						
Критерий 2. **Описание фактов**						
Критерий 3. **Точность информации**						
Итого баллов						

Форма 1. Оценивание знаний(таблица)

Критерии оценки	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____	**Имя** _____
Критерий 1. **Ключевые понятия**						
Критерий 2. **Описание фактов**						
Критерий 3. **Точность информации**						
Итого баллов						

Форма 2. Оценивание интеллектуальных умений(таблица)

Критерии оценки	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**
Критерий 1. **Отбор и организация данных**						
Критерий 2. **Использование интеллектуальных умений**						
Критерий 3. **Формулирование выводов**						
Итого баллов						

Форма 2. Оценивание интеллектуальных умений(таблица)

Критерии оценки	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**	**Имя _____**
Критерий 1. **Отбор и организация данных**						
Критерий 2. **Использование интеллектуальных умений**						
Критерий 3. **Формулирование выводов**						
Итого баллов						

Задание Название команды	1	2	3	4	5	итог

Задание Название команды	1	2	3	4	5	итог