«Проектная деятельность на основе ИКТ как один из способов формирования *УУД»*

Учебный проект *– это исследовательская деятельность ученика, которая имеет научно-практическую значимость (применение знаний и умений в нестандартных ситуациях + готовый продукт (доклад, создание иллюстрации, словаря, подготовка электронного приложения, презентаций, создание журнала, газеты, иллюстрированного сборника и пр.). В качестве аргументов в пользу эффективности данной технологии приведу примеры разработанных и реализованных проектов, результаты их реализации: электронный справочник* ***«Готовимся к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»,*** *электронный путеводитель* ***«Виртуальный Литературный Навигатор».***

«Вся гордость учителя в учениках…», **- говорил Д.И. Менделеев.** Нельзя не согласиться с мыслью великого ученого. Добавлю лишь, что учитель несет еще и ответственность за будущее своих учеников. Поэтому одной из главных задач для педагога, работающего в выпускном классе, является качественная подготовка к государственной аттестации.

Сегодня с внедрением в современное образование ФГОС у учителя появилась возможность ее реализовать за счет широкого применения новых технологий обучения. Практика показывает, что одной из самых эффективных образовательных технологий является **проектная деятельность (метод проектов),** потому что стимулирует **творческое отношение** учащихся к овладению знаниями, способствует повышению их активности, самостоятельности (ученик получает знания не в готовом виде от учителя или из учебников, а добывает их в процессе специально организованной поисковой деятельности); учит работать с информацией, что сегодня особенно важно в связи с быстрым и интенсивным обновлением знаний. Именно **проектное обучение** стало приоритетным в моей профессиональной деятельности.

Главными достоинствами этого обучения считаю следующие**:**

- **актуальность.** В центре технологии - ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;

• **создание комфортной образовательной среды**.

• **дифференцированный подход**. Тему проектов учащиеся выбирают сами с учётом своих интересов и возможностей. Это позволяет им реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно-ориентированного обучения;

• **использование информационных технологий;**

• **формирование исследовательских умений.**

Совсем недавно в экзамене по русскому языку в 9 классе принципиально изменилась часть С: выпускники должны обосновать вопрос, касающийся лингвистики. Возможности обычных средств обучения ограничены. Традиционный учебник вмещает в себя небольшое количество учебных материалов и инструкций по написанию сочинения на лингвистическую тему. К тому же он не включает материал для углубленного изучения языковых явлений, необходимый для создания правильного текста, отвечающего всем критериям оценивания части С, анализ которых позволил сделать вывод, что для успешной сдачи экзамена важно обучить ребят технологии написания сочинения в данном жанре.

Рисунок 1

Так была определена т**ема проекта «Готовимся к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»,** целью которого стало **с**оздание **Электронного интерактивного справочника,** помогающего девятиклассникам овладеть методикой написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Справочник максимально облегчает понимание и запоминание наиболее существенных языковых понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, зрительную (электронный справочник снабжен гиперссылками с выходом в Интернет на образовательные ресурсы в режиме он-лайн.) и эмоциональную память. Также **преимущества электронных средств** обучения в том, что они позволяют обучаться не только «здесь и сейчас», но и дистанционно.

Для создания электронного справочника был использован разнообразный материал интернет-ресурсов, ***электронные таблицы и графики, текстовые процессоры, программы обработки изображений и гиперссылок***. В результате изучения специальной литературы и ее систематизации удалось создать программно-методический комплекс, содержащий не только теоретические сведения, но и практические материалы: *огромную коллекцию аргументов, описание функций лингвистических явлений, образцы сочинении,* пошаговую инструкцию по написанию сочинения. Такой электронный образовательный ресурс (ЭОР) позволяет учащимся самостоятельно освоить структуру сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и подготовиться к его написанию. Также был выпущен **буклет «Готовимся к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»,** в котором размещена вся самая важная информация справочника**.** Целевой аудиторией являются учащиеся 9 классов, *учителя русского языка, а также родители экзаменуемых.*

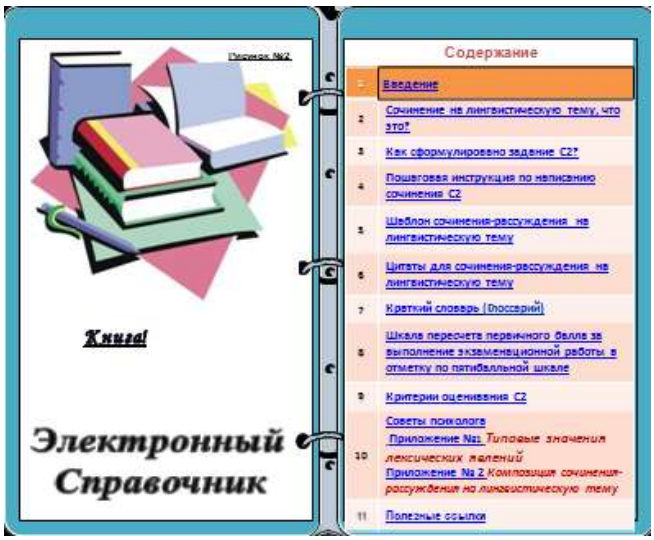

Рисунок 2

Результаты д**иагностического тестирования и ГЭ по русскому языку в 2014 году показали успешность использования мероприятий данного проекта,** что и позволило 9-классникам хорошо сдать ОГЭ и определиться в выборе социально-гуманитарного профиля.

С приходом высоких технологий наша повседневная жизнь изменилась: стала стремительнее и насыщеннее, а основным источником информации стал Интернет. Книги – даже признанные шедевры литературы – не выдерживают такой конкуренции, и всё чаще пылятся на дачных полках. Чтобы заинтересовать учащихся и привлечь их внимание к чтению, был создан **Виртуальный Литературный Навигатор**, позволяющий по-новому взглянуть на литературу, так как предлагает

Рисунок 3

практически неисчерпаемые возможности для интересного и незабываемого путешествия по безбрежному Океану книг, представляющих интерес *для читателей подросткового возраста.*

Цель проекта – создание ***электронного путеводителя в виртуальной реальности*** как пространство взаимодействия web-технологий и художественной литературы, ***способного оказать*** реальную помощь сегодняшним школьникам при выборе книг, так как навигатор проведет их по новинкам разножанровой детской и юношеской литературы.

Рисунок 4

В содержательной части навигатора *собран и систематизирован* материал о разных книгах, подготовлены аннотации к ним и книжные электронные аналоги, доступные широкому кругу читателей в Интернет-пространстве, сопровождаемые видеороликами, благодаря чему пользователям навигатора предоставляется возможность ***не только прочитать понравившееся произведение, но и посмотреть его.*** Весь собранный материал **оформлен в виде электронной книги-путеводителя, а также выпущены буклеты,** в которых содержится важная информация для читателей: как правильно читать, чтобы не пропустить

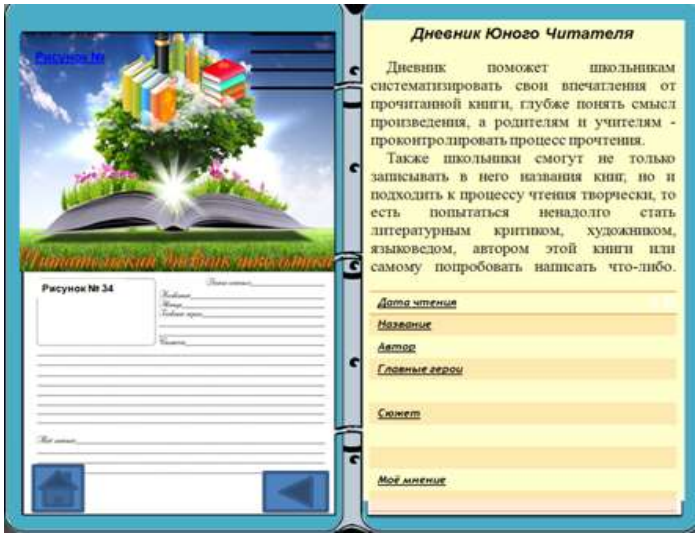

Рисунок 5

главного в книге, как вести **дневник читателя**, который поможет школьникам систематизировать свои впечатления от прочитанной книги, глубже понять смысл произведения, а родителям и учителям - проконтролировать процесс прочтения.

Одной из составных функциональных частей навигатора является **Карта путешественника, или Виртуальная библиотека,** которая поможет пользователю выбрать нужный ему подраздел: *сказка, юмор, приключение, фантастика, рассказы о животных или русская классика*. В каждом подразделе есть каталог, перечень книг, выбранных для чтения с учетом проведенного предварительного опроса, который и помог определить запросы детской читательской аудитории. Кроме этого, Литературный Навигатор снабжен **важной справочной информацией,** например: **Словарь юного Книголюба (Глоссарий)** - это словарь узкоспециализированных терминов с их толкованием, знание которых поможет юному читателю глубже понять художественное произведение.

Рисунок 6

В дополнение к проекту был создан персональный сайт под названием «Книголюб» (http://knigolyb.wix.com/knigoly), где в открытом доступе находится Литературный Навигатор, здесь же ребята имеют возможность обсудить прочитанные произведения и порекомендовать своим сверстникам книжные новинки. Кроме этого, данный ресурс используется участниками проекта как образовательный: размещены викторины по произведениям, которые создают сами ученики и проводят их на уроках; презентации к учебным занятиям, а также – тематические блоки «Готовимся к ЕГЭ по литературе» и «Что прочитать на каникулах».

Данный Путеводитель ориентирован на подростковую аудиторию, в перспективе планируется дополнить проект и подготовить Литературный Навигатор для младших школьников.

Таким образом, приобретённые умения и навыки в ходе работы с электронным справочником **«Виртуальный Литературный Навигатор»** содействуют развитию организаторских и творческих способностей учащихся, созданию условий для свободного развития их воображения и внимания к слову, совершенствованию таких умений, как писать на тему и раскрывать основную мысль, собирать и систематизировать материал, строить текст в определенной композиционной форме, а также повышают ***информационно-коммуникативную компетенцию*** пользователей представленного продукта.

Метод проектов, безусловно, успешен, потому что учит ребят анализировать и систематизировать, приносит им чувство удовлетворения, так как ученики видят свой результат, расширяет их кругозор, повышает компьютерную грамотность**,** учит ориентироваться в огромном потоке информации, но это не панацея от всех бед в деле обучения. Это хорошая альтернатива классно-урочной системе, это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят дисциплин, это выход на олимпиады, научные общества учащихся. Погрузившись в проектную деятельность, учащийся обязательно когда-нибудь сделает свое собственное открытие. В этом смысл, ценность проектной работы, т.к. знания и умения, приобретенные учащимися в процессе такой деятельности, формируют у молодого поколения готовность к принятию практических действий вне школы, в реальной жизни, нацеливают их успешную социальную адаптацию в современном обществе.