Метапредметность в преподавании и изучении иностранного языка

Учитель английского языка
МАОУ гимназии №55
Окорокова Н.Г.

Томск - 2014

Метапредметный подход признан ключевым компонентом новых ФГОС обучения в России. Этот подход к обучению был предложен институтом инновационных стратегий в образовании, пройдя более 10 лет экспериментов.

Это новейшая образовательная форма, которая возникла над традиционными учебными методиками. Метапредметность основывается на мыслительно-деятельностном варианте интеграции учебного материала и принципе рефлексивного отношения к организации мышления.

Этот процесс направлен на развитие способностей обучаемых.

Основные принципы метапредметного подхода:

- Системно-деятельностная организация учебной работы
- Самоорганизация
- Наличие ситуаций, которые побуждают к мыслительной деятельности и личностной оценке предмета изучения
- Анализ и самовыражение

Метапредметность объединяет формы и методы создания обучаемыми их собственных образовательных траекторий обучения. Основная цель деятельности обучаемых – создание образовательной продукции на всех уровнях: от формирования личных целей собственного обучения до открытий в различных сферах и применения собственной системы оценок персональных достижений.

При метапредметном подходе учащиеся должны работать с целым рядом путей и образцов мышления и деятельностными технологиями, созданными в различных центрах образования и мировой культуры.

В метапредмете все темы базируются на развивающихся способностях обучаемых. Обучаемые сами определяют цель, к которой они должны прийти, а затем пути её достижения. Они обозначают проблему и образцы ситуаций для определения пути решения этой проблемы. Ситуация обычно основывается на определённых трудностях и ошибках, возникающих у обучаемых при традиционном подходе к обучению.

На традиционном занятии учитель имеет поурочный план, в метапредмете учитель работает по сценарию образовательной (обучающей) ситуации.

- В метапредмете мы развиваем следующие способности: мышление, воображение, навыки коммуникации, рефлексию, деятельностные навыки. В этой ситуации налаживаются связи одного учебного предмета с другим(и) в отличии от субъектно-объектных отношений традиционного обучения.
- В новых метапредметных программах такие понятия как «знание», «символ», «проблема», «задача» являются ключевыми. К ним добавляются понятия «смысл/значение», «ситуация».
- Все они работают на развитие УУД, таких как понимание (смыслоразличение), воображение, мышление, коммуникация, само действие.

- В метапредмете понятие «знание» включает работу над определением, обозначением, идеями. Знание помогает систематизировать полученную информацию и найти новые пути приобретения собственных знаний. Процесс приобретения обучаемыми их собственных знаний помогает конструировать ситуации и методы их получения.

Эти знания, добытые обучаемыми, могут быть классифицированы как:

- Знания планеты,
- Знания областей знаний,
- Знания о пробелах в знании чего-то,
- Знания о путях обучения и направлениях творчества,
- Знания организации получения знаний.

Приобретая эти знания, обучаемые овладевают тремя видами учебной деятельности:

- когнитивной (познавательной)
- творческой
- управленческой (способствующей умелой организации деятельности)

Познавательная деятельность включает методы эмпатии, наблюдения, поиска и классификацию фактов, структур вопросов, формулировку гипотез, версий, сравнений альтернативных подходов (приёмов), создание теорий, доказательств их практического воплощения.

Главная цель метапредметного символа- схематическое воплощение мыслительно-деятельностного процесса при формировании УУД. Метапредмет развивает способности к схематическому отображению большого количества информации, получаемой в процессе образовательной деятельности.

Метапредмет включает работу с образцами речи, формулами, таблицами, схемами, диаграммами, графиками, рисунками.

Проблема отображается схематично, моделируется объект задачи. Это облегчает поиск путей достижения цели, помогает развивать универсальные способности обучаемых.

В приложении к изучению иностранного языка метапредметный подход помогает находить пути решения всевозможных языковых задач через полилог. Это предполагает обсуждение жизненно важных проблем, понимание их сути, овладение техникой позиционного анализа и принятие другой индивидуальной точки зрения, отличной от собственной.

Метапредметный подход требует от учителя следующих способностей:

- работать с противоречиями в процессе понимания явлений обучаемыми и формирования их собственных знаний
- моделировать объекты (предметы) познания,
- создавать (конструировать) и демонстрировать эффективные пути действий в сложившейся ситуации,
- управлять процессом рефлексии в рассмотрении различных идей и путей их реализации.

Использованная литература:

- Зверев И.Д. «Взаимосвязь учебных предметов», М. «Знание»,2000г.
- Иванов Н.К. « Новые педагогические технологии в системе образования», М. «Просвещение», 2001г.
- Светловская Н.Н. «Метапредметный подход и его возможности в изучении иностранного языка в средней школе», ИЯШ

Спасибо за внимание!