

Игры на уроках иностранного языка.

Учебный труд интересен, если он разнообразен. Ничто так не утомляет, как однообразие. Роль игры на уроках английского языка огромна. Она является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Игра - это сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления. Игра – отличный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке, когда приходится заниматься менее приятными вещами. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра – это идеальная возможность расслабиться. Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

- 1) **Обучающая функция** заключается в развитии памяти, внимании, восприятия информации.
- 2) **Воспитательная функция** заключается в воспитании таких качеств, как вежливость, внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимовыручки.
- 3) **Развлекательная функция** состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращении урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и сказочный мир.
- 4) **Коммуникативная функция** заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на английском языке.
- 5) **Релаксационная функция** — это снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении английскому языку.
- 6) **Психологическая функция** состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.
- 7) **Развивающая функция** направлена на гармоничное развитие личностных качеств учащихся.

Игры делятся по виду деятельности на:

1. физические (двигательные)
2. интеллектуальные (умственные)
3. трудовые
4. социальные
5. психологические

По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:

1. обучающие, тренировочные, контролируемые, обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие;
3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические

По характеру игровой методики игры подразделяются на:

1. предметные
2. сюжетные
3. ролевые
4. деловые
5. имитационные
6. игры-драматизации.

Специфику игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без, настольно-комнатные, компьютерные и с ТСО, с различными средствами передвижения.

Если рассматривать игру с точки зрения ***целевых ориентаций***, то игры можно подразделить на:

Дидактические, которые используют для расширения кругозора и познавательной деятельности; они формируют определенные умения и навыки, необходимые для практической деятельности, в ходе их выполнения развиваются общеучебные умения и навыки, а также трудовые навыки

Воспитывающие, которые воспитывают самостоятельность, волю, сотрудничество, коллективизм, общительность и коммуникативность, формируют определенные подходы и позиции, нравственные, эстетические и мировоззренческие установки

Развивающие, которые развивают мотивацию учебной деятельности; внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию; творческие способности, рефлексивность; умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения.

Социализирующие, приобщающие к нормам и ценностям общества, адаптирующие к условиям определенной среды, обучающие общению.

Приведу примеры дидактических игр, которые применяю на своих уроках.

«Снежный ком»

Одна из самых популярных игр на английском языке для школьников, которая заставит учеников быть максимально внимательными. Применяется для закрепления новых слов или отработки грамматических структур.

Первый ученик называет свое слово, второй повторяет это слово, потом называет свое. Третьему ученику нужно сначала назвать слово первого ученика, затем второго, а затем добавить свое слово и так далее.

«Simon says»

Один ученик или учитель принимает роль Саймона и становится лицом к участникам. «Саймон» говорит предложение на английском, остальные выполняют задания. Simon says: «STAND UP» Чтобы подловить игроков иногда следует упускать фразу «Simon says». В этом случае тот, кто совершает действие, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся.

«Banana Game»

Ученики делятся на пары. У ученика А открыт учебник со списком предложений, в которых употреблены новые слова. Ученик В играет с закрытой книгой. Ученик А читает предложение, но вместо ключевого выражения говорит banana. Ученик В должен угадать слово.

«Running Dictation»

Для запоминания новых слов невозможно отказаться от написания диктантов. Но чтобы это не превратилось в скучное занятие, можно провести его с передвижением.

Класс делим на группы по 4 человека. На стенах, двери и доске закрепляем стикеры с написанными на них словами. По сигналу ведущего один человек из группы подходит к своему стикеру и запоминает одно слово. Идет к своей группе, называет его или сразу записывает. По сигналу тоже делает следующий ученик.

Можно написать на стикерах короткий текст, тогда дети будут запоминать предложения.

Существуют следующие правила применения игр при обучении школьников иностранному языку:

1. Прежде чем предложить игру, спросите сами себя: зачем нужна эта игра, что она дает. Игра ради игры – это потерянное время. Учитель всегда должен четко ставить перед собой дидактическую цель.
2. Не стоит пытаться одной игрой решить две задачи: например, отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Если нужно отработать новую грамматическую структуру, то лексика должна быть хорошо знакома. Если задачей в данной игре является запоминание новых слов, то делать это нужно на хорошо усвоенном грамматическом материале.

Использование игр в учебном процессе имеет ряд преимуществ.

- Игровые упражнения — это отличный способ для смены вида деятельности и активизации внимания обучающихся.
- Игры также помогают детям активизировать свои знания и трансформировать пассивный словарный запас в активный.
- Игровым способом можно не только изучать и закреплять новый материал, но и проверять изученное. У учителя появляется отличный шанс увидеть, на сколько свободно его ученики чувствуют себя в различных предложенных ситуациях общения, какие типичные ошибки допускают, каким словарным запасом овладели и т.д.
- Игровые методики позволяют преподавателю уйти от монотонной и однообразной работы на занятии, превратив скучную зубрежку в интересный и увлекательный учебный процесс.